

# SPIS TREŚCI

Wstęp .....	5
-------------	---

## CZĘŚĆ PIERWSZA

### TEORETYCZNE I METODOLOGICZNE PROBLEMY

PEDAGOGIKI PORÓWNAWCZEJ .....	7
1.1. Cele i definicje .....	7
1.2. Potrzeba pedagogiki porównawczej .....	15
1.3. Funkcje pedagogiki porównawczej .....	24
1.4. Metodologia pedagogiki porównawczej .....	32
1.4.1. Aktualne zagadnienia metodologii pedagogiki porównawczej .....	47
1.5. Rozwój historyczny pedagogiki porównawczej ..	56
1.5.1. Periodyzacja pedagogiki porównawczej ..	61
1.5.2. Rozwój pedagogiki porównawczej na ziemiach czeskich .....	117

## CZĘŚĆ DRUGA

### PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA – WYBRANE TRENDY

W ROZWOJU .....	127
2.1. Rozwój bazy instytucjonalnej pedagogiki porównawczej na świecie ( <i>Eliška Walterová</i> ) .....	127
2.1.1. Rozwój pedagogiki porównawczej w XX wieku .....	132
2.1.2. Globalizacja i instytucje pedagogiki porównawczej .....	139

2.1.3. Pedagogika porównawcza na uniwersytetach na świecie . . . . .	163
2.1.4. Pedagogika porównawcza w erze globalnej .	178
2.2. Europejska polityka kształcenia, zasady i rozwojowe trendy polityki edukacyjnej . . . . .	194
2.3. Reformy szkolnictwa i edukacji na świecie . . . . .	224
2.4. Badanie wyników kształcenia: historia i stosowane procedury ( <i>Jana Straková</i> ) . . . . .	240
2.4.1. Wykorzystanie testów standaryzowanych do oceny efektów kształcenia . . . . .	240
2.4.2. Działalność Międzynarodowego Stowarzyszenia Mierzenia Osiągnięć Edukacyjnych . . . . .	247
2.4.3. Działania OECD w zakresie pomiaru wyników kształcenia . . . . .	257
2.4.4. Przeprowadzanie międzynarodowych badań wyników kształcenia uczniów . . . . .	271
Literatura . . . . .	301

