

Spis treści

Wprowadzenie o tym, dlaczego i jak powstała ta książka.

Porozmawiajmy raz jeszcze o paradygmatach VII

ROZDZIAŁ 1. Wiedza w szkole, Dorota Klus-Stańska 1

1.1. Dydaktyka metody *versus* dydaktyka wiedzy 3

1.2. Trzy podejścia do natury wiedzy i jej struktury – w poszukiwaniu metafor i definicji 20

1.3. Typologie wiedzy 30

Bibliografia 61

ROZDZIAŁ 2. Nauczyciele. Sposoby bycia w świecie nauczania,

Bogusława Dorota Gołębiak 67

2.1. Nauczanie osadzone w paradygmatach obiektywistycznych 68

2.2. Nauczanie w paradygmatach interpretatywno-konstruktywistycznych 75

2.3. Nauczanie transformatywne 93

Bibliografia 113

ROZDZIAŁ 3. Przestrzeń i rzeczy jako środowisko uczenia się, Jolanta Kruk 121

3.1. Przestrzeń, środowisko i miejsca uczenia się 121

3.2. Paradygmaty dydaktyczne jako podstawa dla modeli organizowania przestrzeni uczenia się 125

3.3. Rzeczy uczące a zasada pogładowości. Środki dydaktyczne i „otwarte” przedmioty uczenia się 132

3.4. Szkoła i klasa jako przestrzeń uczenia się 135

3.5. Descholaryzacja i ruch *open space* z perspektywy transformatywnej 137

3.6. Rozszerzenie i usieciowienie środowiska uczenia się 141

3.7. Różnorodność oraz zmienność środowisk edukacyjnych i „nieoczywiste” miejsca edukacji 144

3.8. Podsumowanie 147

Bibliografia 148

ROZDZIAŁ 4. Czas i dydaktyka, Maria Groenwald 151

4.1. Czas w dydaktykach obiektywistycznych 154

4.2. Czas w dydaktykach nieobiektywistycznych 164

4.3. Podsumowanie 174

Bibliografia 175

ROZDZIAŁ 5. Komunikacja w szkole, Agnieszka Nowak-Łojewska 179

5.1. Teorie języka 181

5.2. Paradygmaty dydaktyki a komunikacja 187

5.3. Podsumowanie 208

Bibliografia 209

ROZDZIAŁ 6. Ocenianie szkolne w granicach i na pograniczach paradygmatów,	
<i>Grażyna Szyling</i>	213
6.1. Ocenianie szkolne w paradygmatach obiektywistycznych	215
6.2. Ocenianie szkolne w paradygmatach nieobiektywistycznych	232
6.3. Koncepcje hybrydowe w ocenianiu szkolnym: w stronę kompromisowych rozwiązań praktycznych	253
6.4. Ocenianie jako uczenie się (<i>assessment as learning</i>): inspiracje konstruktywistyczne i rozwiązania systemowe	275
Bibliografia	282
ROZDZIAŁ 7. Dydaktyczne koncepcje podręcznika, Monika Wiśniewska-Kin	289
7.1. Podręcznik w zmieniającej się szkole	289
7.2. Podręcznik jako przedmiot badań w dydaktyce	297
7.3. Modele podręcznika	298
7.4. Podręcznik pod lupą – poszukiwanie ukrytych znaczeń w podręczniku	301
7.5. Edukacja bez podręcznika (w paradygmacie transformatywnym/dydaktyce transformatywnej)	309
7.6. Podsumowanie	314
Bibliografia	315
ROZDZIAŁ 8. E-podręcznik – cyfrowy następca tradycyjnego podręcznika?, Lidia Bieliniś	319
8.1. Czym jest e-podręcznik?	319
8.2. E-podręcznik zorientowany obiektywistycznie	321
8.3. Zindywidualizowana postać e-podręcznika w paradygmatach interpretatywno-konstruktywistycznych	325
8.4. Szczególna postać e-podręcznika w paradygmatach transformatywnych	329
8.5. E-podręcznik – pytania o przyszłość	335
Bibliografia	338
ROZDZIAŁ 9. Planowanie działalności edukacyjnej, Ewa Filipiak	341
9.1. Wprowadzenie: pojęcia i konteksty	341
9.2. Po co nauczycielom wiedza o planowaniu?	342
9.3. Planowanie jako proces podejmowania decyzji	343
9.4. Konspekt, scenariusz czy dokumentacja pedagogiczna	346
9.5. Planowanie w paradygmacie obiektywistycznym	357
9.6. Planowanie w paradygmacie interpretatywno-konstruktywistycznym	365
9.7. Planowanie w paradygmacie transformatywnym	380
9.8. Planowanie a strategia myślenia dydaktycznego	382
Bibliografia	386
Indeks nazwisk	391
O Autorkach	397