

Spis treści

Wstęp	7
ROZDZIAŁ 1. Edukacja paramilitarna w liceum ogólnokształcącym	11
Klasy mundurowe w szkolnictwie ponadpodstawowym	14
Stan badań nad edukacją wojskową w klasach mundurowych	20
Badanie potencjału rozwojowego uczniów klas mundurowych w łódzkim XLII Liceum Ogólnokształcącym im. Ireny Sendlerowej	24
Charakterystyka terenu badań własnych	25
Edukacyjna wartość dodana – wskaźnik jakości kształcenia w XLII LO	30
Założenia metodologiczne badań	35
Charakterystyka uczniów kształcących się w klasach mundurowych w łódzkim liceum	35
Wartości preferowane przez uczniów klas mundurowych	43
Wartości stylu życia preferowane przez uczniów klas mundurowych	46
Potencjał relacji społecznych uczniów klas mundurowych	48
„Ja idealne” uczniów klas mundurowych	52
Negatywne cechy kierunkowe do pracy nad sobą	53
Aspiracje życiowe młodzieży klas mundurowych	54
Gotowość podjęcia pracy w służbach mundurowych	56
ROZDZIAŁ 2. Znaczenie edukacji mundurowej dla bycia policjantem	59
Edukacja dla bezpieczeństwa – droga od klasy mundurowej do służby w Policji	60
Zadania Policji a prawa i wolności jednostki (trudna codzienność policjantów)	65
Specyfika pracy w Policji. Wyzwania, ograniczenia, możliwości	68
Struktura Policji	69

Dobór do Policji, czyli pierwsze kroki do stania się policjantem	71
Etos służby w Policji	75
System szkolenia w Policji – etapy szkolenia i różnorodność tematyki	78
Wakaty w Policji – instytucji w trybie alarmowym	81
Konkluzje, wątpliwości, wyzwania stojące przed Policją	90
Zakończenie	93
Bibliografia	95
Aneks	101
Załącznik 1 Klasa o profilu straż graniczna w XLIII Liceum Ogólnokształcącym w Łodzi im. Ireny Sendlerowej	101
Załącznik 2 Klasa o profilu policyjnym w XLIII Liceum Ogólnokształcącym w Łodzi im. Ireny Sendlerowej	103