

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE	5
---------------------------	----------

ROZDZIAŁ I

PARADYGMAT EDUKACJI.....	9
---------------------------------	----------

1.0. Dylematy szkolnej edukacji	9
1.1. Krytyczna analiza edukacji	10
1.2. Postmodernizm jako źródło kryzysu edukacji	19
1.3. Szkoła masowa a szkoła elitarna.....	35
2.0. Autorski paradygmat edukacji człowieka	42
2.1. Paradygmat biokultury człowieka.....	49
2.2. Paradygmat edukacji biokulturowej.....	57
2.3. Nauczanie jako kształtowanie atrybutów umysłu	64
2.4. Wychowanie jako kształtowanie atrybutów osobowości	71

ROZDZIAŁ II

DYDAKTYKA A METODYKA	89
-----------------------------------	-----------

1.0. Dylematy dydaktyki	89
1.1. Strukturalne błędy dydaktyki	90
1.2. Kontrowersje wokół zasady pogładowości	106
1.3. Granice kompetencji pedagoga dydaktyka	113
2.0. Paradygmat metodyki nauczania przedmiotu	118
2.1. Źródła i granice metodyki nauczania przedmiotu	119
2.2. Problem diady: nauczanie – uczenie się.....	131
2.3. Metodyczne kształtowanie umysłu ucznia.....	138

ROZDZIAŁ III

FORMALNE PODSTAWY NAUCZANIA 153

1.0. Strukturalne wymogi nauczania	153
1.1. Struktura lekcji standardowej	154
1.2. Struktura programu nauczania	160
2.0. Logika nauczania.....	164
2.1. Teoria – język – metoda	166
2.2. Język teorii	174
2.3. Wnioskowanie	182
2.4. Problem prawdy	188

ROZDZIAŁ IV

NAUCZYCIEL KSZTAŁTUJĄCY UMYŚŁ UCZNIA 193

1.0. Kompetencje nauczyciela wychowującego.....	193
1.1. Etos nauczyciela w kontekście szkolnych realiów.....	194
1.2. Kultura moralno-etyczna nauczyciela.....	203
1.3. Powinności nauczyciela wychowawcy	210
2.0. Kompetencje nauczyciela nauczającego	222
2.1. Kultura lingwistyczna i logiczna nauczyciela.....	223
2.2. Wieloujawnieniowy język edukacji	232

BIBLIOGRAFIA 249**Summary 255**