

TREŚĆ.

Przedmowa — Uwagi wstępne — Psychologia a życie. Str. 7—9.

ROZDZIAŁ PIERWSZY.

Główne kierunki i działy psychologii współczesnej.

Psychologia podstawą studjów pedagogicznych 10. — Pojęcie psychologii 11. — Początki psychologii współczesnej 12. — Psychofizyka i psychologia fizjologiczna 13. — Psychologia asocjacyjna 14. — Psychologia postaci 15. — O ejdetyzmie 16. Bihewjoryzm 17. — Psychoanaliza 19. — Psychologia indywidualna 20. — Główne działy psychologii 20.

ROZDZIAŁ DRUGI.

Pojęcie, zadania i zarys rozwoju psychologii pedagogicznej.

Pojęcie psychologii pedagogicznej 23. — Zadania psychologii pedagogicznej 24. — Czy psychologia pedagogiczna jest nauką? 25. — Rozwój psychologii pedagogicznej w różnych krajach 26. — Rozwój psychologii pedagogicznej w Polsce 31.

ROZDZIAŁ TRZECI.

Metody badania stosowane w psychologii pedagogicznej.

Introspekcja i retrospekcja 34. — Metody ekstrospekeyjne 38.

ROZDZIAŁ CZWARTY.

System nerwowy jako organ życia psychicznego.

Paralelizm psychofizyczny 42. — Funkcje systemu nerwowego 43. — Teorja lokalizacji 46.

ROZDZIAŁ PIĄTY.

O zmysłach i wrażeniach.

Podział i funkcje zmysłów 49. — Tworzenie się treści naszej świadomości 50. — O właściwościach wrażeń 51. — Stosunek podnieć do wrażeń 53. — Badanie wzroku i słuchu 55. — Rozwój i kształcenie wrażliwości wzrokowej 56. — Rozwój i kształcenie wrażliwości słuchowej 59. — O wraże-

niach dotykowych, bólu, ciepła i zimna 60. — O wrażeniach kinestetycznych 62. — Wrażenia węchowe, smakowe i ustrojowe 63. — Znaczenie zmysłów w nauczaniu 64.

ROZDZIAŁ SZÓSTY.

Jak dziecko postrzega i jak sobie wyobraża świat rzeczy i zjawisk.

Ujmowanie strukturalne 66. — Podstawy fizjologiczne oraz cechy postrzeżeń i wyobraźni 68. — Rodzaje postrzeżeń i wyobrażeń 70. — Wyobrażenia ejdetyczne 75. — O złudzeniach 77. — Cechy postrzeżeń i wyobrażeń dzieci 78. — Zasób wyobrażeniowy dziecka 80.

ROZDZIAŁ SIÓDMY.

Prąd świadomości. — Odnowa i kojarzenie wyobrażeń.

O wyobrażeniach świadomych i nieświadomych 83. — O reprodukcji wyobrażeń 85. — O cechach reprodukcji dziecka i o perseweracji 87. — O kojarzeniu wyobrażeń 89. — O prawach kojarzenia 90. — Znaczenie asocjacji w nauczaniu 94.

ROZDZIAŁ ÓSMY.

Uwaga.

O cechach uwagi dziecka i jej rodzajach 96. — Przedmiot uwagi 98. — Główne teorie uwagi 100. — Metody badania uwagi 101. — O typach uwagi 103. — Rozwój uwagi dziecka 103. — Środki kształcenia uwagi 106.

ROZDZIAŁ DZIEWIĄTY.

Pamięć i uczenie się.

Ciągłość życia duchowego 109. — Analiza pamięci 110. — Pamięć a wyobrażenie czasu 111. — Rodzaje pamięci 113. — Metody badania pamięci 114. — Rozwój pamięci 116. — O sposobach uczenia się i o rozwoju obserwacji 117. — Technika uczenia się 122. — Zapominanie 124. — Kształcenie pamięci w szkole 125.

ROZDZIAŁ DZIESIĄTY.

O typach wyobrażeń i pamięciowych.

Ogólna charakterystyka typów wyobrażeń i pamięciowych 127. — Badanie typów wyobrażeń i pamięciowych 128. — Zagadnienia pedagogiczno-dydaktyczne w związku z istnieniem typów ideacji 131.

ROZDZIAŁ JEDENASTY.

Zagadnienie zmęczenia w szkole.

Przyczyny i pojęcie zmęczenia 134. — Objawy i skutki zmęczenia 135. — O metodach badania zmęczenia 137. — Krytyka teorii mechanistycznej 142. — Zmęczenie a wydajność 144. — Stosunek szkoły do problemu zmęczenia 145