

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE.....	5
-------------------	---

ROZDZIAŁ I

WYKŁADNIA CZŁOWIEKA..... 11

1. Ontologia człowieka.....	12
1.1. Ludzka kultura jako dopełnienie ludzkiej natury.....	15
1.2. Mózg jako dynamiczne podłoże umysłu.....	25
1.3. Język jako struktura funkcyjna umysłu.....	32
1.4. Atrybuty umysłu.....	44
2. Aksjologia człowieka.....	56
2.1. Prawa naturalne jako rdzeń wartości i norm.....	58
2.2. Wartości naturalne a wartości nabyte.....	63
2.3. Sfera moralna a sfera etyczna umysłu.....	69
2.4. Aksjologiczny trójmian: intencja – czyn – konsekwencja.....	73
3. Idea fundamentalnej teorii biokultury człowieka.....	78
3.1. Podstawowe tezy biokultury człowieka.....	79
3.2. Środowiska fundujące biokulturę człowieka.....	83
3.3. Biokultura języka i umysłu człowieka.....	90

ROZDZIAŁ II

WYKŁADNIA WYCHOWANIA..... 95

1. Podstawowe dylematy edukacji.....	96
1.1. Źródła edukacyjnego zamętu.....	98
1.2. Pierwotny sens edukacji - definicje.....	118
1.3. Wychowanie w świetle trójjedni człowieka.....	128
2. Wykładnia wychowania człowieka jako osoby.....	129
2.1. Istota wychowania personalnego w rodzinie.....	130
2.2. Istota wychowania moralnego osoby.....	150
3. Wykładnia wychowania człowieka jako istoty społecznej.....	156
3.1. Istota wychowania społecznego w szkole.....	157
3.2. Istota wychowania etycznego istoty społecznej.....	163
4. Wykładnia wychowania człowieka jako obywatela.....	170
4.1. Istota wychowania obywatelskiego w państwie.....	171
4.2. Istota wychowania politycznego obywatela.....	175

ROZDZIAŁ III

WYKŁADNIA KSZTAŁCENIA..... 179

1. Szkolna praktyka nauczania	181
1.1. Teoria przedmiotu nauczanego.....	182
1.2. Metodyka nauczania przedmiotu.....	189
1.3. Struktura formalna lekcji.....	191
2. Autorytet nauczyciela w świetle jego kompetencji	196
2.1. Zewnętrzne i wewnętrzne kompetencje nauczyciela.....	196
2.2. Problem autorytetu nauczyciela	207
3. Kształcenie jako funkcja wychowania i nauczania	216
3.1. Wybiórcza analiza szkolnego kształcenia	218
3.2. Język jako podstawa kształcenia umysłu	223
3.3. Atrybuty i umiejętności człowieka wykształconego.....	234

ROZDZIAŁ IV

WYKŁADNIA BADAŃ..... 239

1. Krytyka uprawiania pedagogiki.....	240
1.1. Teoretyczny przedmiot pedagogiki.....	242
1.2. Problem tzw. metod jakościowych w pedagogice.....	245
1.3. Humanistyczne mity badań	250
1.4. O metodzie pracy pedagoga szkolnego	257
2. Metodologia badań.....	263
2.1. Przedmiot badań.....	264
2.2. Wiedza towarzysząca badaniom.....	269
2.3. Możliwe warunki weryfikowalności hipotezy	274
2.4. Metoda badań naukowych.....	278
2.5. Problem prawomocności nauki	286

BIBLIOGRAFIA..... 293**Summary..... 301**