

SPIS TREŚCI

Wstęp

1. Organizowanie i udzielanie uczniom w przedszkolach, szkołach i placówkach pomocy psychologiczno-pedagogicznej – nowe regulacje prawne w kontekście polityki oświatowej Rzeczypospolitej Polskiej oraz wyzwań współczesnego świata 9
2. Od nowej definicji pomocy psychologiczno-pedagogicznej do zadań dyrektora i nauczycieli 16
 - 2.1. „Rozpoznawanie” i „zaspokajanie” jako filary wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 19
 - 2.2. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specyfika jego funkcjonowania . . . 23
 - 2.3. Jakie formy pomocy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi przewidziane zostały w nowych przepisach prawa? 32
 - 2.4. Kto organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla ucznia w przedszkolu, szkole i placówce? 39
 - 2.5. Kto udziela uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej? 38
 - 2.6. Kto może inicjować objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną? 42
3. Zespołowa formuła pracy nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów 43
 - 3.1. Organizacja pracy zespołu planującego i koordynującego udzielanie pomocy psychologicznej uczniowi 44
 - 3.2. Zadania zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem 47
 - 3.3. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) oraz plan działań wspierających (PDW) 49
 - 3.4. Karta indywidualnych potrzeb ucznia 53
4. Jak organizować kształcenie specjalne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną w okresie przejściowym? 55
 - 4.1. Co wynika z przepisów przejściowych dla uczniów, nauczycieli i dyrektorów przedszkoli, szkół ogólnodostępnych i integracyjnych oraz przedszkoli i szkół z oddziałami integracyjnymi? 56
 - 4.2. Co wynika z przepisów przejściowych dla uczniów, nauczycieli i dyrektorów przedszkoli specjalnych, szkół specjalnych, przedszkoli i szkół ogólnodostępnych z oddziałami specjalnymi oraz dla ośrodków? 57
 - 4.3. Działania przedszkoli, gimnazjów, szkół specjalnych i placówek w roku szkolnym 2010/2011 58

4.4. Działania szkół podstawowych i ponadgimnazjalnych – ogólnodostępnych i integracyjnych . . . . .	.64
5. Ważne regulacje dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zawarte w rozporządzeniu zmieniającym rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy . . . . .	.66
5.1. Definicja specyficznych trudności w uczeniu się . . . . .	.66
5.2. Indywidualizacja pracy z uczniem oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia . . . . .	.66
5.3. Zasady wydawania uczniom opinii o specyficznych trudnościach w uczeniu się w świetle nowych regulacji prawnych . . . . .	.70
5.4. Opinie i orzeczenia wydane przed wejściem w życie nowych regulacji prawnych . . . . .	.72
5.5. Dostosowanie warunków przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych do potrzeb i możliwości uczniów . . . . .	.74
5.6. Warunki i formy przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym . . . . .	.79
6. Podsumowanie – organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej „krok po kroku” . . . . .	.84
7. Projekt „Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” a inne projekty oraz przedsięwzięcia Ministerstwa Edukacji Narodowej . . . . .	.88
8. Teksty podpisanych rozporządzeń Ministra Edukacji Narodowej dotyczących kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej . . . . .	.90
8.1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1487) . . . . .	.91
8.2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1489) . . . . .	.97
8.3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1490)	100

- 8.4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1491) 103
- 8.5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1488) . . . 109
- 8.6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej (Dz. U. z 2010 r. Nr 228, poz. 1492) 112

Katarzyna Hań

Minister Edukacji Narodowej