

## SPIS TREŚCI

Pedagog jako animator w przestrzeni życia społecznego .....	7
---	---

### CZĘŚĆ I

#### Współzależność w aktualnej przestrzeni życia społecznego

Jerzy Nikitorowicz, <i>Potrzeba rewitalizacji w przestrzeni życia społecznego znaczenia heterologii i kosmopolityzmu</i> .....	11
Teresa Wilk, <i>Oswajanie przestrzeni, czyli o odpowiedzialności jako kategorii rewitalizującej przestrzeń życia społecznego</i> .....	24
Wioleta Danilewicz, <i>Ludzie w miejscach i przestrzeniach świata mobilnego</i> .....	38
Jolanta Muszyńska, <i>Nowa (?) jakość życia społecznego środowisk lokalnych – wspólnotowość i obywatelskość</i> .....	47
Mirosław Sobiecki, <i>Zaangażowanie obywatelskie – zapoznana forma patriotyzmu?</i> .....	56
Marcin Boryczko, <i>Filozoficzne koncepcje sprawiedliwości społecznej jako kontekst uzasadnienia pracy socjalnej</i> .....	67

### CZĘŚĆ II

#### Animacja społeczno-kulturalna w rzeczywistości XXI wieku w perspektywie pedagogiki społecznej

Mariusz Cichosz, <i>Animacja społeczno-kulturalna w obszarze pedagogiki społecznej – rozwój koncepcji</i> .....	81
Krystyna M. Błęszyńska, <i>Rola animacji społeczno-kulturalnej w rekonstrukcji kapitału społecznego w ponowoczesności</i> .....	93
Andrei Harbatski, <i>Duchowa edukacja i duchowe wychowanie</i> .....	108
Marek Matyjewicz, <i>Przestrzeń w kulturze czy kultura w przestrzeni? O animacji społeczno-kulturalnej raz jeszcze</i> .....	122
Joanna Szymanowska, <i>Ekonomia społeczna w środowisku lokalnym jako wyzwanie w działaniu animatora społecznego</i> .....	134

### CZĘŚĆ III

#### **Pedagog jako animator w przestrzeni życia społecznego**

Waldemar Segiet, <i>Kreacja partnerstwa w relacjach rodzice – nauczyciele zadaniem animacji</i> .....	149
Agata Cudowska, <i>Pedagog-wolontariusz jako kreator dialogicznej przestrzeni spotkania z Innym</i> .....	164
Anna Weissbrot-Koziarska, <i>Nauczyciel jako inicjator działań w środowisku lokalnym. Między profesjonalizmem a wolontariatem</i> ....	178
Paulina Forma, <i>Prospołeczny charakter pracy pedagoga społecznego. Analiza działań interdyscyplinarnych podejmowanych w województwie świętokrzyskim</i> .....	192
Maciej Żywno, <i>Działania organizacji pozarządowych jako przykład animacji społeczności lokalnej</i> .....	200
Jolanta Sokołowska, <i>Animacja w przestrzeni ulicy jako kreacja zmiany</i> ....	212
Anna Rudnik, <i>Rola i zadania pedagoga w edukacji gerontologicznej</i> .....	224
Beata Krzesińska-Żach, <i>Pomoc i wsparcie rodzin z dzieckiem terminalnie chorym – na przykładzie Fundacji „Pomóż im” w Białymstoku</i> .....	236
Piotr Zdunkiewicz, <i>Kim jest, co robi i po co to robi – miejsce animatora kultury we współczesnej rzeczywistości edukacyjnej</i> .....	245

### CZĘŚĆ IV

#### **Działania na rzecz człowieka w zróżnicowanym środowisku życia**

Anna Chańko, Emilia Wołyniec, <i>Tabu... o tym nie mówi się głośno. Sztuka jako przestrzeń wymiany doświadczeń w relacji pedagog – uczeń</i> .....	255
Sebastian Sobczuk, Ewa Pawłowicz, <i>Trudności i perspektywy realizacji wychowania proekologicznego – na podstawie badań z terenu powiatu bialskiego</i> .....	265
Marta Perkowska, <i>Wyzwanie społeczne i edukacyjne wynikające z transplantologii: wybrane zagadnienia</i> .....	278
Anna Jeznach, Marzena Ruszkowska, <i>Wybrane aspekty postaw pielęgniarek i lekarzy wobec dehumanizacji – diagnoza pedagogiczna</i> .....	289

Edward Kulikowski, Krzysztof Czykier, <i>Chór Akademicki Uniwersytetu w Białymstoku jako animator przestrzeni społeczno-kulturowej. Kontekst pedagogiczny</i> .....	310
Alicja Joanna Siegień-Matyjewicz, <i>Animacja kulturalna środowisk lokalnych jako sposób ochrony, promowania i wzbogacania dziedzictwa kulturowego regionu Puszczy Białowieskiej</i> .....	320
Joanna Sacharczuk, <i>Komunikowanie się werbalne w przedwojennym Białymstoku – zwroty, słowa, powiedzenia zachowane w pamięci białostoczan polskiego i żydowskiego pochodzenia urodzonych w okresie międzywojennym</i> .....	341

## CZĘŚĆ V

### Rola instytucji edukacyjnych w kształtowaniu kompetencji animacyjnych

Bożena Matyjas, <i>Aktywne obywatelstwo seniorów – studentów uniwersytetów trzeciego wieku</i> .....	355
Urszula Lewartowicz, <i>Inkluzywny model animacji społeczno-kulturalnej – na przykładzie programu miejskiego „Dzielnice Kultury”</i> .....	366
Włodzimierz Lukiewicz, <i>Activation and organization of local population in the system „Sport for All”</i> .....	376
Kamila Słupska, <i>Biblioteka jako miejsce działań animacyjnych w środowisku</i> .....	385
Agnieszka Sołbut, <i>Działalność świetlic dla dzieci funkcjonujących przy Dziennym Domu Pomocy Społecznej w Białymstoku odpowiedzią na potrzeby środowiska lokalnego</i> .....	399
Kamilla Łaguna-Raszkievicz, <i>Działalność grup rekonstrukcji historycznej jako przykład edukacji dla pamięci. Komunikat z badań</i> .....	410
Krzysztof Czykier, <i>Inkluzja społeczna osób owdowiałych. W kierunku dobrych praktyk</i> .....	421
Karol Konaszewski, <i>Diagnozowanie i metodyczne postępowanie w pracy z jednostką nieprzystosowaną w kontekście coachingu społecznego</i> .....	431
Łukasz Kwadrans, <i>Kurator sądowy jako animator w przestrzeni życia społecznego</i> .....	443
Danuta Raś, <i>Resocjalizacja w więzieniu. Zostawić świat lepszym</i> .....	454

## CZĘŚĆ VI

**Pedagogika społeczna w optymalizacji potencjału rodziny**

Katarzyna Segiet, <i>Interwencja pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną. Kontekst środowiskowy</i> .....	467
Tomasz Bajkowski, <i>Satysfakcja ze sposobu funkcjonowania rodziny pochodzenia w opinii białostockiej młodzieży akademickiej</i> .....	480
Agata Butarewicz-Głowacka, <i>Mentoring na rzecz dzieci z rodzin migracyjnych</i> .....	491
Barbara Grabowska, <i>Udział rodziny w kształtowaniu poczucia tożsamości kulturowej uczniów ze szkół z polskim językiem nauczania</i> .....	502
Tomasz Herman, <i>Świetlica socjoterapeutyczna jako przykład placówki wspierającej rodzinę w środowisku lokalnym</i> .....	513
Katarzyna Palka, <i>Formy wsparcia rodzin wiejskich w środowisku lokalnym</i> .....	525
Katarzyna Gawda, <i>Małżeństwo, rodzina i jej alternatywne formy z perspektywy młodzieży licealnej i akademickiej</i> .....	538
Tomasz Sosnowski, <i>Doświadczenia rodziny pochodzenia jako źródło warunkujące współczesne ojcostwo</i> .....	555