

Spis treści

| | |
|---|-----|
| Wstęp | 7 |
| Znaczenie świadomości fonologicznej w początkowej nauce czytania i pisania | 11 |
| Pojęcie świadomości fonologicznej | 11 |
| Świadomość fonologiczna a opanowanie umiejętności czytania i pisania | 12 |
| Świadomość fonemowa a trudności w nauce czytania i pisania | 13 |
| Poziomy świadomości fonologicznej | 14 |
| Diagnoza świadomości fonologicznej | 14 |
| Kształtowanie świadomości fonologicznej | 15 |
| Rola automatyzacji w nauce czytania i pisania | 16 |
| Dekodowanie jako umiejętność | 18 |
| Uczenie się umiejętności dekodowania | 19 |
| Wnioski | 20 |
| Literatura | 20 |
| Część I | |
| Zabawy z rymami | 23 |
| Wprowadzenie w świat dźwięków mowy | 25 |
| Literatura dziecięca | 25 |
| Rymy | 27 |
| Rozpoznawanie rymów | 28 |
| Tworzenie rymów | 49 |
| Zabawy z rymami | 65 |
| Część II | |
| Głoski zaczynające i kończące słowa | 77 |
| Głoski zaczynające i kończące słowa | 79 |
| Wyodrębnianie głosek zaczynających i kończących słowa | 81 |
| Podawanie słów zaczynających się taką samą głoską | 114 |
| Zabawy z głoskami zaczynającymi i kończącymi słowa | 129 |

Część III

| | |
|--|-----|
| Głoska a litera | 137 |
| Analiza i synteza sylabowa i fonemowa | 139 |
| Analiza i synteza sylabowa | 139 |
| Wyszukiwanie znaczących części słowa | 155 |
| Łączenie sylab w słowa | 167 |
| Analiza i synteza fonemowa | 183 |
| Dzielenie słów na głoski | 184 |
| Wyszukiwanie słowa w słowie | 200 |
| Głoska a litera | 224 |
| Literatura | 233 |