

Spis treści

Wstęp	5
Wprowadzenie	7
CZĘŚĆ 1	11
1. Jak odnaleźć skuteczne metody poprawy jakości pracy szkół w regionie?	11
1.1. Analiza ilościowa stosowana w Raporcie	15
1.1.1. Superskala	15
1.2. Analiza jakościowa stosowana w Raporcie	18
1.2.1. Warstwa pośrednicząca	21
1.2.2. Coaching	21
2. Obraz polskiego systemu edukacji w Raporcie	23
2.1. Analiza ilościowa polskiego systemu edukacji	23
2.1.1. Inne znaczenie analizy ilościowej – sytuacja modelowa	23
2.1.2. Inne znaczenie analizy ilościowej – sytuacja rzeczywista	25
2.2. Analiza jakościowa polskiego systemu edukacji	30
2.2.1. Jakościowa analiza polskich reform ukazana w Raporcie	30
2.2.2. Podstawowe aspekty reformy – błędy, których nie dostrzegli autorzy Raportu	36
CZĘŚĆ 2	45
3. Efektywności reform systemu edukacji z perspektywy gminy	45
3.1. W jakim celu można lub/i należy wyznaczyć poziom umiejętności uczniów	45
3.1.1. IRT i poziomy odniesienia	46
3.1.2. W poszukiwaniu wspólnego języka	46
3.1.3. Uwikłanie historyczne – postawy nauczycieli	50
3.1.4. Monitoring czy egzaminy zewnętrzne	51
3.1.5. Jaką informację zawierają wyniki egzaminów zewnętrznych	53
3.1.6. Granice stosowalności EDU	56
3.2. Na początku, czyli spojrzenie na nauczanie początkowe	59
3.2.1. U podstaw lokalnych zmian – kapitał społeczny	59
3.2.2. U podstaw zmian sterowanych centralnie – brak kapitału społecznego	60
3.2.3. Efekty odwołania się do kapitału społecznego w pierwszej z gmin laboratoriów	61
3.2.4. Budując system edukacji z pomocą kapitału społecznego	63
4. Codziennosc, czyli ocenianie wewnętrzne	66
4.1. Dobór wskaźników a przewrót kopernikański	66
4.2. Uproszczony model narzucony przez „żandarma” w zderzeniu z TQM	67
4.2.1. Konflikty w ocenianiu wewnątrzszkolnym wskazane przez Szkołę z klasą	68
4.2.2. Potencjał rodziny ucznia/klasy/szkoły/gminy	69
4.2.3. Pozorna sprawiedliwość systemu oceniania	70
4.2.4. Status rodziny uczniów, oddziały i szkoły	72
4.2.5. Zróżnicowania standardów nauczycieli	73
4.2.6. Równo nie oznacza sprawiedliwie	75
4.2.7. Granice kompetencji reformatorskich „żandarma” z punktu widzenia gminy	77
5. Cesarz jest nagi	79
5.1. Segregacja i selekcja	79
5.2. EWD studium „znamiennych” przypadków	81
5.2.1. EWD gimnazjalne	84
5.2.2. EWD maturalne	84
5.3. Walczyć z „żandarmem” czy odwołać „żandarma”?	85
5.3.1. Sprzeciw	85
5.3.2. Odwołanie „żandarma”	86
Bibliografia	91