

SPIS TREŚCI

Tom I

Przedmowa – Edmund Trempała	13
Wstęp – Mariusz Cichosz	17
1. Pedagogika społeczna – teksty źródłowe	17
2. Dobór tekstów	19
2.1. Kryterium czasowe	20
2.2. Kryterium ośrodków	21
2.3. Kryterium obszarów badawczych	22
3. Pedagogika społeczna – rozwój idei	23
3.1. Etapy rozwoju	23
3.2. Obszary badawcze	25
4. Prezentowani autorzy	27
5. Uwagi końcowe	28

Część pierwsza

PEDAGOGIKA SPOŁECZNA W OKRESIE PRL (LATA 1945–1989)

Rozdział I

Pedagogika społeczna – środowiskowa

1. Podstawy ideowe	35
Helena Radlińska	
– Ogólne podstawy teoretyczne	35
– Zasięg wychowania	41
– Podstawy wychowania narodowego	47
Ryszard Wroczyński	
– Wychowanie i jego uwarunkowania	49
– Rozwój i główne kierunki pedagogiki społecznej	63
– Pedagogika społeczna, jej podstawowe pojęcia oraz rozwój problematyki	83
– Pedagogika społeczna Heleny Radlińskiej na tle myśli wychowawczej Drugiej Rzeczypospolitej	89
– Środowiska wychowawcze pozaszkolne	93
– Równoległy tor wychowania	101

Aleksander Kamiński

- Problemy i pojęcia pedagogiki społecznej 109
- Pedagogika społeczna – próba charakterystyki 119
- Pedagogika społeczna w dorobku nauk pedagogicznych w Polsce Ludowej 131
- Samorząd młodzieży jako metoda wychowawcza 137

Adam Olgierd Uziembło

- Pedagogika społeczna a refleksja pedagogiczna, filozoficzna i socjologiczna .. 147
- Próba określenia przedmiotu i dokonania podziału pedagogiki społecznej jako praktycznej nauki o wychowaniu 155

Stanisław Kowalski

- Środowisko wychowawcze 167
- Pojęcie środowiska w odniesieniu do szkoły i jej wychowanka 177
- Funkcjonowanie systemu wychowawczego w środowisku 183

Edmund Trempała

- Szkoła wiodącym ośrodkiem wychowania w środowisku 195
- Wychowanie w środowisku szkoły 201
- Edukacja równoległa – poglądy i poszukiwania 209

Mikołaj Winiarski

- Szkoła środowiskowa kluczowym ogniwem w koncepcji wychowania integralnego 217

Stanisław Kawula

- Spór o pedagogikę społeczną 223

Ewa Marynowicz-Hetka

- Instytucjonalna pomoc wspierająca rozwój dziecka i rodziny. Diagnostyka i terapia socjalno-wychowawcza. Synteza tematu 231

Barbara Smolińska-Theiss

- Siły ludzkie w teorii pedagogiki społecznej 245

2. Podstawy metodologiczne 253

Helena Radlińska

- Metody badań pedagogiki społecznej 253

Helena Radlińska

- Metody i wyniki badań nad wpływem środowiska na losy szkolne 259

Ryszard Wroczyński

- Dwie koncepcje pedagogiki naukowej w Polsce
(Jan W. Dawid i Stanisław Karpowicz) 275
- O niektórych właściwościach badań pedagogicznych 283
- Poznawanie i badanie środowiska wychowawczego 299

Aleksander Kamiński

- Metoda, technika, procedura badawcza w pedagogice empirycznej 321

Stanisław Kowalski

- Metodologiczne zagadnienia integralnego funkcjonowania
systemu wychowawczego w środowisku 345
- Podejście systemowe w badaniu środowisk wychowawczych 353

Stanisław Kawula

- Swoista metodologia pedagogiki społecznej 367
- Istota i zakres diagnostyki pedagogicznej środowiska 371

Edward Mazurkiewicz

- Problemy diagnostyki społecznej w praktyce pedagogicznej 383

Tadeusz Pilch

- Rozwój problematyki i metod badawczych w pedagogicznych
badaniach środowiskowych w Polsce 409
- Organizacja procesu badawczego w pedagogicznych
badaniach środowiskowych 427

Edmund Trempała

- Pomiar warunków środowiskowych na użytek
praktyki pedagogicznej szkoły 447

Barbara Smolińska-Theiss

- Badanie przez działanie w pedagogice społecznej 457
- Program „Węgrów” – badanie i działanie w środowisku małego miasta 469

Wiesław Theiss

- Badania historyczno-oświatowe w pedagogice społecznej 479
- Badania biograficzne: przypadek „dzieci syberyjskie” 485