

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE.....	5
ROZDZIAŁ I	
KONSTYTUCJA CZŁOWIEKA.....	9
1. Źródła i granice konstytucji biokultury człowieka.....	9
1.1. Biologiczny rozwój a kulturowe kształtowanie	10
1.2. Świadomość wyłaniająca się z dynamiki mózgu	30
1.3. Niektóre dogmaty nauk humanistyczno-społecznych.....	53
2. Autorska idea osobowości człowieka.....	60
2.1. Trójmian: wychowanie – osobowość – zachowanie	65
2.2. Przyjęte definicje i tezy podstawowe	71
ROZDZIAŁ II	
WYCHOWANIE CZŁOWIEKA.....	75
1. Teoria wychowania.....	75
1.1. Semantyka słowa <i>wychowanie</i> i słowa <i>zachowanie</i>	78
1.2. Źródła i granice biokulturowej edukacji	83
1.3. Dylematy wychowania.....	90
2. Wychowanie w perspektywie teorii trójjedni człowieka.....	104
2.1. Wychowanie człowieka jako osoby	105
2.2. Wychowanie człowieka jako istoty społecznej	117
2.3. Wychowanie człowieka jako obywatela.....	122

ROZDZIAŁ III
OSOBOWOŚĆ CZŁOWIEKA 127

1. Źródła i granice biokulturowej osobowości	127
1.1. Osobowość lingwistyczna	129
1.2. Charakter jako konstytutywny składnik osobowości	140
1.3. Osobowość aksjologiczna i normatywna	146
2. Teoria osobowości	163
2.1. Osobowość psychiczna	167
2.2. Osobowość umysłowa	181
2.3. Metafizyka ducha	193

ROZDZIAŁ IV
ZACHOWANIE CZŁOWIEKA 207

1. Atrybuty możliwych zachowań	207
1.1. Zachowanie jako przejaw odruchów warunkowych	208
1.2. Zachowanie jako funkcja wychowania osobowości	215
1.3. Możliwe przyczyny aberracji osobowości i zachowań	218
2. Teoria trójmianu: intencja – czyn – konsekwencja	233
2.1. Możliwe przejawy intencji	235
2.2. Czyn jako urzeczywistnienie intencji	238
2.3. Konsekwencje wynikające z czynu	242

KONKLUZJE 247

BIBLIOGRAFIA 253

Summary 259