

SPIS TREŚCI

Anna Sajdak

<i>Słowo wstępne o porozumiewaniu się w szkole na rzecz tworzenia edukacyjnej wspólnoty</i>	7
---	---

Konteksty teoretyczne

Bronisława Dymara

<i>Pedagogika twórczego współbycia jako fundament edukacyjnej wspólnoty</i>	11
---	----

Andrzej Twardowski

<i>Trudności w porozumiewaniu się nauczyciela z uczniami</i>	21
--	----

Dariusz Adamczyk

<i>Komunikacja interpersonalna w wychowaniu szkolnym</i>	31
--	----

Małgorzata Kabat

<i>Umiejętności komunikacyjne nauczyciela jako aspekt twórczych fundamentów edukacyjnej wspólnoty</i>	43
---	----

Małgorzata Kitlińska-Król

<i>Rola nauczyciela w kształtowaniu komunikacji interpersonalnej w szkole</i>	59
---	----

Iwona Samborska

<i>Kody kultury popularnej pomostem komunikacyjnym w kontakcie nauczyciel – uczeń</i>	71
---	----

Piotr Blajet

<i>Ciało jako medium komunikacji</i>	81
--	----

Badania i praktyka

Lucja Dawid

<i>Słowo w kręgu nauczycielskich powinności</i>	93
---	----

Jadwiga Michalik-Surówka

<i>W poszukiwaniu zaufania</i>	101
--------------------------------------	-----

Irena Sorokosz

<i>Zrozumieć, aby się porozumieć</i>	111
--	-----

Maria Forys <i>Specjalne potrzeby edukacyjne a kompetencje nauczycieli edukacji językowej.....</i>	123
Bogumila Salmonowicz <i>„Być wspomagany – aby wspomagać”. Działalność Punktu Konsultacji Psychologiczno-Pedagogicznych dla studentów w kontekście modyfikacji programu kształcenia nauczycieli (na przykładzie Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu)</i>	137