

Spis treści

<i>Sławomir Sztobryn, Krzysztof Kamiński, Marcin Wasilewski</i> Słowo wstępne	9
I. Historyczne konteksty filozofii wychowania	13
<i>Katarzyna Wrońska</i> Uwagi o recepcji twórczości pedagogicznej Johna Locke'a w Polsce z perspektywy pedagogiki filozoficznej	15
<i>Wiesław Andrukowicz</i> Wychowanie „w” i „do” wolności Bronisława F. Trentowskiego	37
<i>Sebastian Taboń</i> Herbartyzm jako nurt w czeskiej filozofii wychowania. Zarys doksograficzny	55
<i>Andrzej Sztylka</i> Skąd i dokąd idziemy Bogdana Suchodolskiego (1943) – humanistyczna synteza tradycji i rozwoju Europy i Polski na tragicznym rozdrożu historii – niektóre kardynalne przesłania dla pedagogiki	81
<i>Krzysztof Maliszewski</i> Zraniony rzeczywistością wirtuoz balansu. O filozofii wychowania Leszka Kołakowskiego (szkic)	91
<i>Blanka Kudláčová, Peter Halász</i> Zur slowakischen Pädagogik in der Zwischenkriegszeit (1918–1938)	109
<i>Marek Wiesenganger</i> Chápání výchovy u Juraja Čečetku z hlediska filozofie výchovy	125
II. Współczesne problemy filozofii wychowania	145
<i>Maria Szyszkowska</i> Człowiek w perspektywie nauk pokrewnych filozofii wychowania	147
<i>Anna Walczak</i> Filozofia codzienności wychowania jako faktyczności z wpisaną weń fikcją. Perspektywa hermeneutyczna	155
<i>Stanisław Gałkowski</i> Autorytet pedagoga i autonomia wychowanka	175

<i>Jarosław Gara</i>	Heurystyczne znaczenie filozoficznej kategorii <i>Lebenswelt</i> w egzystencjalnym rozjaśnianiu pedagogicznych pryncypiów	191
<i>Jan Rutkowski</i>	Wychowanie do wolności	203
<i>Marek Bernacki</i>	Wychowanie jako szczególny rodzaj miłości (<i>storge</i>). Czesław Miłosz jako „wychowanek” ks. Leopolda Chomskiego	215
<i>Andrzej Sztylka</i>	Psychoterapia filozoficzna a wychowanie człowieka	227
<i>Helena Kistelska</i>	Doradzamy, filozofujemy czy prowadzimy terapię? Doradztwo filozoficzne a psychoterapia	235
<i>Ewa Jakimowska</i>	Pytanie o dystynkcję między ilościowym i jakościowym paradygmatem badań w naukach społecznych na tle filozoficznych i metodologicznych uwarunkowań	253
<i>Justyna Sztobryn-Bochomulska</i>	Ucieczka od śmierci	275
	III. Koncepcje współczesnej edukacji	287
<i>Iryna Predborska</i>	Wolność jako przesłanka transformacji osobowości w pedagogice radykalnej	289
<i>Dariusz Stępkowski</i>	Poszukiwanie pedagogicznego <i>proprium</i> wychowania i kształcenia moralnego	303
<i>Andrej Rajský</i>	Central European Experience and Challenges for the Youth. Marginalia to the Work of Pavol Strauss	323
<i>Ludmyla Gorbunova</i>	Teoria nauczania transformacyjnego w kontekście współczesnej edukacji dla dorosłych	337
<i>Marzanna Bogumiła Kielar</i>	Idee edukacji integralnej w polskiej pedagogice	359
<i>Bogusław Wójcik</i>	Modelowanie umysłu a edukacja – sztuczny mózg vs. pranie mózgu	377

<i>Irina Stepanenko</i>	
Krajowe i globalne w strategiach wychowawczych współczesnego uniwersytetu	395
<i>Tomasz Piast-Szlubowski</i>	
Etyka jako nowy przedmiot szkolny (gimnazjalny) – bilans rozwoju i perspektywy na przyszłość	413
IV. Filozofia wychowania Ludwika Chmaja	427
<i>Sławomir Sztobryn</i>	
Ludwik Chmaj jako historyk filozofii wychowania	429
<i>Andrzej Ciężela</i>	
Szermierz i apostoł. Idealistyczna pedagogika Ludwika Chmaja w latach trzydziestych	447
<i>Rafał Marcin Leszczyński</i>	
<i>Religio rationalis</i> a bracia polscy w badaniach Ludwika Chmaja	463
<i>Bogusław Wójcik</i>	
Konspiracyjna działalność prof. Ludwika Chmaja w Wilnie w latach 1939–1945 na podstawie wybranych materiałów archiwalnych	481
Bibliografia	507
Indeks osób	531