

## Spis treści

Wprowadzenie .....	9
I. Przedmiot i zadania dydaktyki szkolnej .....	11
1. Pojęcie dydaktyki szkolnej .....	11
2. Przedmiot i funkcje dydaktyki szkolnej .....	13
3. Podstawowe pojęcia dydaktyczne .....	15
3.1. Kształcenie .....	15
3.2. Uczenie się szkolne .....	17
3.3. Nauczanie szkolne .....	26
4. Integracja nauczania – uczenia się z wychowaniem .....	29
5. Metody i techniki badań dydaktycznych .....	34
II. Cele nauczania – uczenia się szkolnego .....	41
1. Wartości a cele nauczania – uczenia się .....	41
2. Cele nauczania – uczenia się .....	46
3. Taksonomia celów nauczania – uczenia się .....	53
4. Operacjonalizacja celów nauczania – uczenia się .....	57
III. Programy i treści nauczania – uczenia się szkolnego .....	61
1. Programy nauczania – uczenia się .....	61
2. Treści nauczania – uczenia się, pojęcie i kryteria ich doboru .....	66
3. Teorie doboru treści nauczania – uczenia się .....	70
4. Podręczniki szkolne .....	74
IV. Proces nauczania – uczenia się .....	77
1. Podstawy filozoficzne i psychologiczne procesu nauczania – uczenia się .....	77
2. Pojęcie procesu nauczania – uczenia się .....	79
3. Realizacja procesu nauczania – uczenia się szkolnego .....	81
4. Teoria nauczania – uczenia się wielostronnego .....	89
5. Samokształcenie w procesie nauczania – uczenia się.....	97

V. Zasady nauczania – uczenia się .....	103
1. Pojęcie i klasyfikacja zasad nauczania – uczenia się .....	103
2. Przegląd zasad kształcenia (nauczania – uczenia się) .....	105
VI. Metody nauczania i uczenia się szkolnego .....	115
1. Pojęcie metody nauczania i uczenia się .....	115
2. Podział metod nauczania .....	117
3. Przegląd metod nauczania .....	120
3.1. Metody podające .....	120
3.2. Metody problemowe .....	129
3.3. Metody eksponujące .....	140
3.4. Metody praktyczne .....	144
3.5. Metody utrwalania materiału .....	146
3.6. Kryteria doboru metod nauczania .....	149
4. Metody uczenia się .....	150
4.1. Metody recepcyjne (uczenie się przez przyswajanie) .....	150
4.2. Metody heurystyczne (uczenie się przez odkrywanie i badanie) .....	155
4.3. Metody ekspresyjne (uczenie się przez przeżywanie) .....	161
4.4. Metody ćwiczebne (uczenie się przez działanie) .....	163
VII. Formy organizacyjne nauczania – uczenia się szkolnego .....	165
1. Formy organizacyjne nauczania i uczenia się .....	165
2. Istota systemu klasowo-lekcyjnego .....	166
3. Lekcja jako podstawowa forma nauczania i uczenia się .....	167
4. Struktura lekcji .....	169
5. Rodzaje i typy lekcji .....	170
5.1. Rodzaj lekcji podającej .....	172
5.2. Rodzaj lekcji problemowej .....	173
5.3. Rodzaj lekcji ćwiczeniowej .....	175
5.4. Rodzaj lekcji eksponującej .....	175
6. Organizacja domowej nauki uczniów .....	177
7. Organizacja zajęć pozalekcyjnych .....	185
8. Wycieczki szkolne .....	187
9. Formy organizacyjne uczenia się .....	189
VIII. Środki dydaktyczne w procesie nauczania – uczenia się szkolnego .....	193
1. Pojęcie i funkcje środków dydaktycznych .....	193
2. Klasyfikacja środków dydaktycznych .....	197
2.1. Środki słowne .....	198
2.2. Proste i techniczne środki wzrokowe .....	199

2.3. Techniczne środki słuchowe .....	200
2.4. Środki wzrokowo-słuchowe (audiowizualne) .....	201
3. Komputer i Internet w nauczaniu – uczeniu się .....	205
4. Wykorzystanie środków dydaktycznych .....	209
IX. Planowanie pracy dydaktycznej .....	213
1. Pojęcie planowania pracy dydaktycznej .....	213
2. Rodzaje planów pracy nauczyciela .....	214
3. Przygotowanie rzeczowe i metodyczne nauczyciela do lekcji .....	219
4. Kontrola wykonania planów dydaktycznych .....	220
X. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów .....	223
1. Sprawdzanie i pomiar osiągnięć szkolnych uczniów .....	223
1.1. Pojęcie, cele i funkcje sprawdzania .....	223
1.2. Formy sprawdzania .....	226
1.3. Metody sprawdzania .....	229
1.4. Formy i metody samokontroli .....	233
1.5. Testy osiągnięć szkolnych .....	235
1.6. Ilościowe i jakościowe badania efektów kształcenia .....	241
2. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów .....	242
2.1. Pojęcie oceniania szkolnego .....	242
2.2. Przedmiot i kryteria oceny szkolnej .....	243
2.3. Formy i metody oceniania szkolnego .....	245
2.4. Sprawdzanie i ocenianie wewnątrzszkolne i zewnętrzne .....	248
XI. Praca z uczniem zdolnym i opóźnionym w nauce szkolnej .....	253
1. Uczeń zdolny i jego cechy .....	253
2. Formy pracy z uczniami zdolnymi .....	257
3. Niepowodzenia w nauce szkolnej i ich rodzaje .....	260
4. Przyczyny niepowodzeń w nauce szkolnej .....	263
5. Praca z uczniem opóźnionym w nauce szkolnej .....	266
Bibliografia .....	271