

## TREŚĆ

<b>Wstęp</b> .....	9
<b>Rozdział I</b> .....	
<b>Niektóre aspekty zachowań negatywnych dzieci i młodzieży w literaturze przedmiotu</b> .....	12
Rodzaje i dynamika zaburzeń w zachowaniu niedostosowanych społecznie .....	14
Zachowania negatywne jako wyraz ustosunkowań wobec polecniodawcy i normy .....	15
Funkcjonowanie normy w środowisku społecznym .....	20
Internalizacja normy .....	22
<b>Rozdział II</b> .....	
<b>Przystosowanie społeczne dzieci i młodzieży jako warunek prawidłowego funkcjonowania w roli ucznia i wychowanka</b> .....	24
Pojęcie rozwoju społecznego .....	25
Poglądy wybranych autorów dotyczące procesu przystosowania społecznego .....	26
Socjalizacja jako proces wzrastania społecznego .....	28
Przystosowanie szkolne .....	32
Rola środowiska szkolnego w genezie zjawiska niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży (na podstawie badań krajowych) .....	34
Przyczyny niedostosowania społecznego warunkowane dysfunkcjonalnością szkoły .....	37
Rola środowiska domowego (rodzinnego) w kształtowaniu cech pożądanых społecznie i w stymulowaniu psychofizycznego rozwoju dziecka .....	39
Z badań nad rodziną patologiczną .....	43
Postawy rodzicielskie jako przejaw kultury pedagogicznej rodziców w kształtowaniu rozwoju społecznego dziecka .....	44

### Rozdział III

<b>Problematyka badawcza</b> .....	49
Problem badawczy, cel badań, hipotezy .....	52
Metody, techniki, narzędzia badawcze .....	52
Uzasadnienie wyboru narzędzi badawczych .....	53
Organizacja i przebieg badań .....	55
Charakterystyka terenu badań i badanej populacji (synteza) .....	56

### Rozdział IV

<b>Analiza wyników badań. Struktura i dynamika negatywizmu szkolnego w świetle własnych badań empirycznych</b> .....	60
Analiza wskazań Karty Stopnia Uspołecznienia <i>Bridges</i> (KSUB) ...	60
Skala Nieprzystosowania Społecznego L. Pytki (SNS) .....	62
Arkusz Diagnostyczny D. H. Stotta .....	63
Rangowe wyniki poszczególnych manifestacji w obrębie syndromów .....	64
Kwestionariusz Rozumienia Empatycznego (KRE) .....	68
Skala postaw wobec szkoły .....	69
Kwestionariusz wywiadu z pracownikami „szkół pedagogicznych” ..	72
Kwestionariusz wywiadu z wychowankami placówek resocjalizacyjnych .....	74
Wyniki i interpretacja danych uzyskanych na podstawie analizy dokumentacji .....	75
Wagary i ucieczki badanych .....	77
Pedagogiczna interpretacja wyników badań. Próba syntezy .....	79
Struktura i dynamika negatywizmu szkolnego jednostek niedostosowanych społecznie. Podsumowanie i wnioski z badań .....	81

### Rozdział V

<b>Analiza wybranych czynników znaczących dla funkcjonowania dziecka w roli ucznia</b> .....	88
Nauczyciel-wychowawca jako organizator procesu wychowania ...	88
Osobowość nauczyciela-wychowawcy w świetle teorii i historii wychowania .....	88
Wychowawca jako organizator procesu resocjalizacji jednostek niedostosowanych społecznie .....	90
Wychowawca na tle stylów kierowania grupą wychowanków ...	91
Zainteresowanie dziecka jako czynnik kształtowania jego osobowości	93

Zainteresowanie a upodobanie . . . . .	95
Znaczenie aspiracji i potrzeb w procesie przystosowania społecznego dzieci i młodzieży . . . . .	96
Stan badań nad aspiracjami życiowymi młodzieży niedostosowa- nej społecznie . . . . .	97
Znaczenie aspiracji w procesie resocjalizacji . . . . .	100
Empatia w rozwoju emocjonalnym człowieka . . . . .	102
Rozwój empatii w życiu człowieka . . . . .	103
Postawy uczniów wobec szkoły . . . . .	104
Typowe czynniki determinujące negatywizm szkolny uczniów . .	108
Niepowroty, wagary, ucieczki jako reakcje negatywne w strukturze negatywizmu szkolnego . . . . .	111
Przyczyny i motywy ucieczek . . . . .	113
Czas, miejsce i okoliczności ucieczek . . . . .	115
Próba klasyfikacji ucieczek . . . . .	116
Związki ucieczek z przestępczością i wykolejeniem społecznym dzieci i młodzieży . . . . .	117
<b>Zakończenie</b> . . . . .	119
<b>Aneksy</b> . . . . .	122
<b>Bibliografia</b> . . . . .	127
<b>Резюме</b> . . . . .	135
<b>Summary</b> . . . . .	136

Moje badania nad negatywnymi reakcjami uczniów, które są efektem niedostosowania społecznego wynikają z empirycznie potwierdzonego faktu, że negatywne dostosowanie się uczniów do działań, jakie proponuje szkoła, jest wynikiem działań, które podjął nauczyciel-wychowawca. W oparciu o doświadczenia dwudziestoletniej praktyki zawodowej w placówkach, w których uczyłem się i pracowałem, a także na podstawie badań nad dziećmi i młodzieżą z niedostosowania społecznego i przestępczością, jak również na podstawie analizy literatury z dziedziny pedagogiki, psychologii i socjologii, stwierdzam, że negatywizm szkolny manifestowany przez uczniów może być dodatkowym elementem podbudowującym diagnozę psychopedagogiczną w zakresie mechanizmów przystosowawczych dzieci i młodzieży oraz mechanizmów regulujących funkcje zachowania. Dlatego zarówno negatywizm szkolny, jak i wiele innych negatywnych reakcji, jakie manifestują pod wpływem nacisków (nie tylko edukacyjnych) jednostki niedostosowanej społecznie, będzie przedmiotem rozważań podjętych w pracy.

Szczególne uwagi zwrócono na strukturę i dynamikę reakcji negatywnych wchodzących w skład negatywizmu szkolnego. Za tezę wyjściową przyjęto sformułowanie Jana Konopnickiego określające fazy niedostosowania społecznego, wyznaczone przez reakcje wprost, reakcje okrężne i reakcje społeczne. Reakcjom tym poświęcono w pracy wiele uwagi. Upoważniał do tego fakt, że brak prawidłowej oceny i wadliwe kwalifikowanie reakcji negatywnych ucznia pociągają za sobą wiele niekorzystnych następstw dydaktyczno-wychowawczych i społecznych. Reakcje wprost są dla pedagoga najbardziej cennymi reakcjami, jakie przejawia dziecko, ponieważ informują go o stanie psychiki dziecka-ucznia. Uczeń zachowuje się tak, jak w danym momencie czuje. Objawia swoje niezadowolenie i liczy na to, że zostanie właściwie zrozumiany. 9