

Spis treści

Wprowadzenie.....	7
Rozdział 1	
Perspektywa krytyczna w rekonstrukcji warunków tworzenia wiedzy.....	11
1.1. Metodologia w naukach o wychowaniu – status dyscyplinarny i społeczne warunki dyskusji.....	11
1.2. Od powszechności do partykularności metody w badaniach naukowych.....	32
1.3. Krytyka metodologiczna jako praktyka tworzenia wiedzy (dziedziny problemowe – próba rekonstrukcji).....	42
Rozdział 2	
Perspektywa uczestnicząca – próba rekonstrukcji.....	87
2.1. Perspektywa uczestnicząca w badaniach empirycznych – zarys tematyczny.....	87
2.2. Wrażliwość badawcza i etyczna w perspektywie uczestniczącej (uwagi o statusie obserwatora, świadka i sprawcy).....	111
2.3. Rekonstrukcja drogi zawodowej – (auto)opis w specyficznym kontekście.....	144
Rozdział 3	
Praktyki badawcze – próby rekonstrukcji.....	163
3.1. Empiryczna rekonstrukcja uwarunkowań satysfakcji zawodowej i sytuacji trudnych w wypowiedziach absolwentów pedagogiki (z wykorzystaniem obiektywnej hermeneutyki).....	163
3.2. Ilość – jakość: konsekwencje kłopotliwego kryterium rozróżniania badań empirycznych.....	184

3.3. Triangulacja i mieszanie metod ilościowych oraz jakościowych – oczekiwania i wątpliwości.....	193
3.4. Rekonstrukcja własnego projektu badawczego jako sposób na wzrost świadomości metodologicznej.....	205
3.5. Budowanie typów jako droga generowania teorii – wybrane rozwiąza- nia.....	215
3.6. O stosowaniu hipotez w badaniach pedagogicznych.....	224
Zakończenie.....	243
Bibliografia.....	247