

Spis treści

Wstęp	7
 Rozdział 1	
Pedagogiczne inspiracje w pracy asystentów rodziny z dzieckiem i z rodzinami	11
1.1. Teoretyczne przesłanki do pracy socjalno-wychowawczej asystenta z rodziną	11
1.2. Kategorie pedagogiczne w pracy asystenta z dzieckiem i z rodziną	13
1.2.1. Wychowanie	13
1.2.2. Opieka	21
1.2.3. Wsparcie społeczne	28
1.2.4. Podmiotowość	35
1.3. Diagnoza pedagogiczna w praktyce asystenta rodziny	42
1.4. Pedagogizacja rodziców	48
 Rozdział 2	
Rozwój, opieka, wychowanie i edukacja dzieci w różnym wieku	61
2.1. Wczesne dzieciństwo (0–3 lata)	61
2.2. Wiek przedszkolny (3–6 lat)	64
2.3. Wczesny wiek szkolny (7–9 lat)	66
2.4. Środkowy wiek szkolny (9–12 lat)	68
2.5. Wczesna faza dorastania (12–15 lat)	70
2.6. Późna faza dorastania (15–20 lat)	72

Rozdział 3

Wsparcie rodziców w tworzeniu bezpiecznego stylu przywiązania	75
3.1. Tworzenie więzi z niemowlęciem	77
3.2. Sposoby wzmacniania samoregulacji dziecka w wieku przedszkolnym oraz udział w tym jego rodziców	85
3.3. Metody wzmacniania więzi w rodzinie z dzieckiem w wieku szkoły podstawowej	107
3.4. Wsparcie nastolatka w pracy nad samoregulacją	116

Rozdział 4

Dziecko krzywdzone – symptomy i ochrona	123
4.1. Czynniki ryzyka wystąpienia krzywdzenia dziecka	123
4.2. Formy przemocy wobec dzieci i ich objawy	128
4.3. Standard ochrony małoletnich	134

Rozdział 5

Współczesne wybrane koncepcje opieki i terapii dziecka z traumą rozwojową	145
5.1. Przyczyny i objawy zaburzeń posttraumatycznych u dzieci i młodzieży	145
5.2. Podstawowe warunki opieki nad dzieckiem z zaburzeniami posttraumatycznymi	157
5.3. Schemat postępowania z dzieckiem z traumą rozwojową według koncepcji PACE Dana Hughesa	160
5.4. Podejście mentalizowania w empatycznej opiece nad dzieckiem według Chrisa Taylora	163
5.5. Formy pomocy dopasowane do różnych stylów przywiązania	166
5.6. Schemat postępowania z dzieckiem z traumą rozwojową według modelu neurosekwencyjnego Bruce'a Perry'ego	173

Współpraca zawodów pomocowych i interwencyjnych – zakończenie	177
--	------------

Bibliografia	185
---------------------	------------