

SPIS TREŚCI

Wstęp	9
-------------	---

ROZDZIAŁ 1

ROLA TECHNOLOGII INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNYCH W ŻYCIU OSÓB

Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI	17
1.1. Niepełnosprawność – modele i ich ewolucja	19
1.2. Definiowanie niepełnosprawności a rola technologii	30
1.3. Nowe media i technologie informacyjno-komunikacyjne – wybrane implikacje pedagogiczne	36
1.4. Socjalizacja a nowe media – kontekst niepełnosprawności	47
1.5. Pedagogika medialna w cyfrowych czasach	56
Podsumowanie	62

Rozdział 2

POZYTYWNE ASPEKTY KORZYSTANIA Z TECHNOLOGII INFORMACYJNO-

-KOMUNIKACYJNYCH DLA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI	64
2.1. Technooptymizm – Internet jako uniwersalne narzędzie przekraczania ograniczeń	67
2.2. Technologie informacyjno-komunikacyjne i Internet jako narzędzia wspomagające realizację celów pedagogiki specjalnej	71
2.3. Internet a tożsamość i autoprezentacja użytkowników z niepełnosprawnościami	80
2.4. Internet a upodmiotowienie i autonomia osób z niepełnosprawnościami	84
Podsumowanie	88

ROZDZIAŁ 3

KORZYSTANIE Z INTERNETU PRZEZ OSOBY Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI –

OGRANICZENIA, BARIERY, OBSZARY RYZYKA	90
3.1. Od cyfrowego podziału do cyfrowych nierówności	90
3.2. Poza niepełnosprawność – korzystanie z Internetu a znaczenie czynników społeczno-demograficznych	97
3.3. Dostosowanie jako warunek korzystania z narzędzi ery cyfrowej	103

3.4. Internet a niepełnosprawność – między technofobią i technoutopią	109
3.5. Internet a niepełnosprawność – obszary zaniedbane	118
Podsumowanie	124

ROZDZIAŁ 4

CHARAKTERYSTYKA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ	125
4.1. Niepełnosprawność intelektualna – kwestie definicyjne	126
4.2. Wybrane aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	137
4.3. Niepełnosprawność intelektualna a izolacja społeczna i stygmatyzacja	145
4.4. Czas wolny osób z niepełnosprawnością intelektualną	148
Podsumowanie	151

ROZDZIAŁ 5

MŁODZI LUDZIE Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ A INTERNET – OBSZARY SZANS I NADZIEI	153
5.1. Między edukacją i rehabilitacją – technologie informacyjno-komunikacyjne w uczeniu się i wspomaganiu rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną	154
5.2. Tożsamość osób z niepełnosprawnością intelektualną a relacje z innymi w mediach społecznościowych	158
5.3. Wsparcie online osób z niepełnosprawnością intelektualną	167
5.4. Nowe media a upodmiotowienie osób z niepełnosprawnością intelektualną ...	169
5.5. Wzory korzystania z Internetu w czasie wolnym przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną	173
Podsumowanie:	179

ROZDZIAŁ 6

MŁODZI LUDZIE Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ A INTERNET – KONTEKST BARIER I RYZYKA	181
6.1. Internet a zachowania ryzykowne osób z niepełnosprawnością intelektualną – czynniki chroniące i czynniki ryzyka	182
6.2. Osoby z niepełnosprawnością intelektualną i ich podatność na stawianie się ofiara krzywdzenia w Internecie	188
6.3. Młodzi ludzie z niepełnosprawnością intelektualną i ryzyko wykorzystywania w Internecie	191
6.4. Zaangażowanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w przemoc tradycyjną i cyberbullying	195
Podsumowanie	210

ROZDZIAŁ 7

ZNACZĄCY DOROŚLI A KORZYSTANIE Z INTERNETU PRZEZ OSOBY

Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ	212
7.1. Rodzice a zarządzanie ryzykiem online dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	212
7.2. Profesjonaliści a cyfrowe kompetencje podopiecznych z niepełnosprawnością intelektualną	220
7.3. Technologie informacyjno-komunikacyjne jako narzędzie wspierania rodziców dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	224
7.4. Rodzice dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w poszukiwaniu wsparcia w Internecie	230
Podsumowanie	238

PODSUMOWANIE I WNIOSKI – w stronę edukacji medialnej ukierunkowanej na młodych ludzi z niepełnosprawnością intelektualną	240
--	-----

BIBLIOGRAFIA	261
--------------------	-----

ANEKS	300
-------------	-----

Spis tabel	301
------------------	-----

Spis ramek tematycznych	303
-------------------------------	-----

Spis rysunków	304
---------------------	-----

Słowniczek wybranych pojęć	305
----------------------------------	-----