

# Spis treści

Wstęp	7
Rozdział 1	
Geneza pedagogiki porównawczej	13
1. Oświecenie we Francji, jego cele społeczne i oświatowe	13
2. Rewolucja we Francji	18
3. Condorcet i jego projekt organizacji szkolnictwa	21
4. Planowany system oświatowy	22
5. Marek Antoni Julien de Paris – koncepcja badań porównawczych	27
Rozdział 2	
W poszukiwaniu optymalnego systemu oświaty (1815–1914)	34
1. Przemiany polityczno-społeczne w Europie i na świecie w XIX wieku	34
2. Oświata na ziemiach polskich pod zaborami	55
2.1. Zabór rosyjski – ziemie wcielone do Cesarstwa Rosyjskiego	55
2.2. Zabór pruski	64
2.3. Zabór austriacki (Galicja)	66
3. Anglia	73
4. Francja	79
5. Niemcy	87
6. Rosja	94
7. Stany Zjednoczone Ameryki	100
8. Szwecja	114
9. Oświata po stu dwudziestu latach od ustawy o obowiązku szkolnym	117

<b>Rozdział 3</b>	
<b>Systemy oświatowe w okresie wielkiego przełomu (1914–1945)</b>	<b>122</b>
1. Skutki polityczne i społeczno-ekonomiczne dwóch wojen światowych	122
2. Polska	154
3. Anglia	176
4. Francja	181
5. Niemcy	183
6. Rosja – Związek Radziecki	186
7. Stany Zjednoczone Ameryki	202
8. Szwecja	213
9. Nowe koncepcje oświatowe i ich realizacja	215
<b>Rozdział 4</b>	
<b>Dążenie do demokratyzacji oświaty (1945–2000)</b>	<b>217</b>
1. Przemiany polityczne, ekonomiczne i społeczne	217
2. Polska	230
2.1. Odtwarzanie systemu oświatowego (1944–1948)	231
2.2. Jedenastolatka (1948–1961)	238
2.3. System powołany drugą ustawą oświatową (1961–1989)	243
2.4. Kształtowanie systemu oświatowego III Rzeczypospolitej (1989–2004)	246
3. Anglia	250
4. Francja	262
5. Niemcy	275
6. Związek Radziecki – Federacja Rosyjska	288
7. Stany Zjednoczone Ameryki	298
8. Szwecja	300
9. Systemy oświatowe – podobieństwa i różnice	302
<b>Zakończenie</b>	<b>309</b>
<b>Bibliografia</b>	<b>312</b>