

## Spis treści

Wstęp

9

## MENTOR I UCZEŃ – WZAJEMNOŚĆ RELACJI I ZADAŃ

Eugenia Rostańska

Proces a rezultat. Bazowe i docelowe składniki  
przestrzeni edukacyjnej

15

Anna Kizeweter

Szczęśliwy uczeń – szczęśliwy nauczyciel.  
Dobrostan szkolny wyzwaniem dla edukacji

27

Lechosław Gawrecki

Jak kształcić nauczyciela kreatywnej szkoły? –  
konteksty diagnostyczne i rekomendacje

37

Joanna Gózdź

Postrzeżenie zachowań nauczyciela  
a motywacja uczniów do nauki – wyniki badań

49

Jarosław Korczak

Nieprawidłowości w przebiegu procesu kształcenia w szkole –  
refleksje nauczycieli

61

## MISTRZ WOBEC WYZWAŃ

Agnieszka Twaróg-Kanus

Na przekór schematom. Nauczyciel jako organizator  
uczniowskiego myślenia w przestrzeni edukacji wczesnoszkolnej

75

- | Przemysław E. Gębał  
**Nauczyciele języków obcych w świetle wyzwań współczesności.  
 Kompetencje i umiejętności – rozwój zawodowy – modele kształcenia** 89
- | Beata Fedyn  
**Rola szkoły i nauczyciela w procesie wychowania do zdrowia  
 i nauczania zdrowia** 103
- | Ilona Gembalczyk  
**Nauczyciel wobec wyzwań współczesnej edukacji zdrowotnej  
 (na przykładzie zachowań żywieniowych)** 115

## **PODMIOTOWOŚĆ W NAUCZANIU**

- | Leokadia Szymczyk  
**Współczesne zjawiska w edukacji przedszkolnej** 129
- | Stanisław Ciupka  
**Szkoła a kształtowanie kompetencji moralnych** 147
- | Beata Ciupińska  
**Diagnoza jako punkt wyjścia w projektowaniu działań  
 profilaktycznych i resocjalizacyjnych** 165
- | Karolina Kmieciak-Jusięga  
**Diagnoza potencjału w profilaktyce  
 zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży** 175
- | Zbigniew Nowak  
**I konkretnie, i abstrakcyjnie. O edukacji matematycznej dzieci** 185
- | Elżbieta Maria Minczakiewicz  
**Pedagog specjalny wobec wyzwań polskiej edukacji i potrzeb  
 uczniów specjalnej troski** 197

## MISJA EDUKACJI – MOTYWACJA, ROZWÓJ, WSPOMAGANIE

- | Bożena Marzec  
**Indywidualizacja procesu nauczania  
w szkołach podstawowych** 211
- | Ewa Jędrzejowska  
**Przygotowanie do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach  
edukacyjnych – na etapie edukacji wczesnoszkolnej –  
w ramach studiów licencjackich** 225
- | Elżbieta Marek  
**Praca z uczniem zdolnym w edukacji wczesnoszkolnej** 237
- | Jolanta Wilsz  
**Uczniowie nadpobudliwi – osobowość, zachowania,  
potrzeby specjalne** 251
- | Agnieszka Jędrzejowska  
**Poczucie bezpieczeństwa dzieci z trudnościami komunikacyjnymi  
w rówieśniczej grupie przedszkolnej** 261
- | Renata Raszka  
**Rozważania wokół wychowania ekonomicznego dzieci** 271
- | Ludmiła Nowacka  
**Raciborski gimnazjalista 2010, 2015 – fragment fotografii zbiorowej** 283

Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych wymaga od nauczyciela i rodziców, dzięki którym możliwe jest wykonanie indywidualizacji nauczania w pracy z uczniem zdolnym, jak i z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przy zastosowaniu metodyki uwzględniającej jego specyfikację pedagogiki oraz psychologii. W naszym przekonaniu wartość edukacyjną posiada się na spektrum współpracy z innymi specjalistami współpracującymi z dzieckiem. Podjęcie współpracy tych specjalistów i ich umiejętne wykorzystanie w celu zapewnienia kompleksyjnej opieki komplementarnej, to jest kluczowe znaczenie dla powodzenia takiej pracy edukacyjnej prowadzonej bez najmniejszego wyprzedzenia.