

Spis treści

Podziękowania	5
Wstęp	7
1 Doświadczenia jako element biografii człowieka	11
1.1. Kategoria doświadczenia w naukach społecznych	11
1.2. Doświadczenia szkolne w ideologiach edukacyjnych	21
1.3. Wartość edukacyjna doświadczeń szkolnych – od doświadczenia uczenia się do doświadczenia dydaktycznego	29
2 Codziennosc jako kontekst doświadczeń szkolnych	47
2.1. Szkoła miejscem przeżywania codzienności	47
2.2. (Nie)codziennosc szkoły w (nie)codziennym świecie	55
2.3. Zróznicowane modele edukacji jako źródło odmiennej codziennosci szkolnej	62
3 Szkolne doświadczenia jako źródło potocznych koncepcji edukacji	69
3.1. Kategoria potoczności w naukach społecznych	69
3.2. Wiedza potoczna wyrażana w działaniu i przez działanie	76
3.3. Konstruowanie wiedzy potocznej w szkole	80
3.4. Badania nad doświadczeniami uczniów polskiej szkoły	87
4 Projekt metodologiczny badań własnych	102
4.1. Przyjęty paradygmat badań	102
4.2. Cel i przedmiot badań	104
4.3. Problemy badawcze	105
4.4. Biografia jako przyjęta metoda badań	107
4.5. Pamięć szkoły	114
4.6. Wokół konstruowania wywiadu narracyjnego	116
4.7. Strategia opracowania zgromadzonego materiału	122
4.8. Dobór próby	125
4.9. Specyfika rekonstrukcji szkolnych doświadczeń jako podstawa projektu badawczego	130
4.10. Podwójny charakter rekonstrukcji – refleksje badacza	133

5	Meandry edukacji szkolnej	139
	5.1. Bohaterowie badań i ich szkoły	139
	5.2. Hierarchia znaczeń nadanych szkole	143
	5.3. Identyfikacja dydaktyki w szkolnych biografiach bohaterów badań	181
6	Poznawczy wymiar doświadczeń dydaktycznych	183
	6.1. Lekcje jako doświadczenie	183
	6.2. Doświadczenie uczenia się	194
	6.2.1. Projekty	194
	6.2.2. Eksperymentowanie	195
	6.2.3. Dyskusje	198
	6.2.4. Praca w grupach	204
7	Emocjonalny wymiar doświadczeń dydaktycznych	208
	7.1. Szkolny system oceniania	208
	7.2. „Może”, „musi”, „chce” – doświadczenia samostanowienia ucznia ukryte za czasownikami modalnymi	225
	7.3. Rola ucznia	241
8	Społeczny wymiar doświadczeń dydaktycznych	252
	8.1. Relacje między uczniami	252
	8.2. Relacje między uczniem a nauczycielem	258
9	Rola szkoły z perspektywy dorosłego życia	272
	Podsumowanie	281
	Spis rysunków	289
	Spis tabel	289
	Bibliografia	290