

## Spis treści

Od Autorów . . . . .	7
Ewa SMAK, Jubileusz 70-lecia urodzin Profesora Władysława Puśleckiego – wybitnego znawcy pedagogiki wczesnoszkolnej w Polsce . . . . .	9
Ewa SMAK, Bibliografia prac Profesora Władysława Puśleckiego . . . . .	19
<b>Część I. Wokół edukacji poprogresywistycznej</b>	
Tadeusz LEWOWICKI, Odmiany współczesnej (poprogresywistycznej) edukacji – siła tradycji, konteksty społeczne i cywilizacyjne, kształtujące się modele perspektywne . . . . .	33
Włodzimierz GORISZOWSKI, Progresywistyczne i poprogresywistyczne tendencje we współczesnej edukacji . . . . .	41
Józefa BAŁACHOWICZ, Konstrukttywne nauczanie i uczenie się jako podstawa nowoczesnego progresywizmu . . . . .	55
Stanisław GAWLIK, Sprzeciw Grzegorza Piramowicza wobec tradycjona- lizmu pedagogicznego . . . . .	67
<b>Część II. Przemiany w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</b>	
Danuta WALOSZEK, Zabawa dziecka w perspektywie progresywizmu . . . . .	77
Sabina GUZ, Nauczanie-uczenie się w oddziałach Montessori w świetle obserwacji zachowań dzieci . . . . .	91
Stanisława WŁOCH, Zagrożenia i szanse edukacji przedszkolnej w okresie przemian ustrojowych . . . . .	99
Irena ADAMEK, Cele w programach kształcenia zintegrowanego . . . . .	107
Elżbieta MAREK, Współczesne tendencje w kształceniu pedagogów wczes- noszkolnych w Polsce . . . . .	121
Alena DOUŠKOVA, Štefan PORUBSKÝ, Koncepcja dydaktyki elementarnej na kierunku nauczycielskim 1. stopnia szkoły podstawowej na Wydziale Pedagogicznym UMB w Bańskiej Bystrzycy . . . . .	133
Jadwiga HANISZ, Treść i realizacja triady celów wczesnoszkolnej edukacji matematycznej . . . . .	143
Anna TYL, Kształcenie matematyczne w edukacji poprogresywistycznej . . . . .	151
Gabriela KAPICA, Edukacyjne wartości rozrywek umysłowych w opinii nauczycieli klas początkowych . . . . .	157
Małgorzata DROST, Etapowo-zadaniowa metoda problemowa w zintegro- wanej edukacji wczesnoszkolnej . . . . .	169

Tatiana KŁOSIŃSKA, Źródła kreatywnej działalności polonistycznej w edukacji zintegrowanej . . . . .	177
Anna MALEC, Rola polskiej publicznej szkoły podstawowej w rozwijaniu zainteresowań ucznia . . . . .	187
Iwona KONOPNICKA, Czasopiśmiennictwo dziecięce na przełomie wieków . . . . .	191

### **Część III. Inspiracje płynące z założeń edukacji poprogresywistycznej**

Kazimierz UŹDZICKI, Miejsce edukacji ogólnotechnicznej i jej zagrożenia w zreformowanym systemie szkolnym . . . . .	203
Zdzisław W. PUŚLECKI, Edukacja ekonomiczna w Polsce w warunkach integracji z Unią Europejską i globalizacji gospodarki światowej . . . . .	211
Andrzej MAMROŁ, Edukacja medialna w praktyce szkolnej . . . . .	231
Małgorzata GANCZARSKA, Nieklasyczne metody problemowe w edukacji poprogresywistycznej . . . . .	237
Katarzyna WERESZCZYŃSKA, <i>Skillstreaming</i> – kształcenie umiejętności społecznych . . . . .	253
Agnieszka WŁOCH, Edukacja artystyczna w kształtowaniu postaw wobec siebie i otoczenia . . . . .	261
Józefa BRĄGIEL, Edukacja dzieci romskich . . . . .	269
Anna BARSKA, Tadeusz BARSKI, Doskonalenie pracy dydaktyczno-wychowawczej w systemie francuskiej oświaty . . . . .	281

### **Część IV. Propozycje zmian w edukacji nauczycielskiej**

Beata KOSOVÁ, Współczesne teorie edukacyjne i ich odbicie w przygotowaniu nauczycieli . . . . .	291
Bronislava KASÁČOVÁ, Zmiany roli nauczyciela w kontekście zmian społecznych . . . . .	299
Oľga WÁGNEROVA, Przygotowanie nauczycieli 1. stopnia szkoły podstawowej w świetle przemian praktyki szkolnej . . . . .	307
Stanisław KORCZYŃSKI, Potrzeby nauczycieli i ich zaspokajanie w działalności edukacyjnej . . . . .	313
Zenon JASIŃSKI, Rzecz o patriotyzmie i postawie obywatelskiej nauczycieli szkół polskich na Zaolziu . . . . .	321