

Inhaltsverzeichnis.

	Seite
Vorwort	III
—	
Verhandlungen über den biologischen Unterricht an höheren Schulen auf der Naturforscherversammlung zu Cassel 1903	1
—	
Verhandlungen über den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht an höheren Schulen auf der Naturforscherversammlung zu Breslau 1904.	
1. Die heutige Lage des naturwissenschaftlich-mathematischen Unterrichts an den höheren Schulen. Von K. Fricke-Bremen.	21
2. Bemerkungen zum mathematischen und physikalischen Unter- richt. Von F. Klein-Göttingen.	44
3. Wünsche, betreffend den biologischen Unterricht. Von Fr. Mer- kel-Göttingen.	58
4. Schulhygienische Erwägungen. Von G. Leubuscher-Meinigen	64
Auszug aus der Diskussion	74
—	
Reformvorschläge unterbreitet der Naturforscher-Versammlung zu Meran 1905.	
Allgemeiner Bericht. Von A. Gutzmer-Halle a. S.	93
Einzelberichte:	
I. Bericht betreffend den Unterricht in der Mathematik an den neunklassigen höheren Lehranstalten	104
Mathematischer Lehrplan für die Gymnasien	108
A. Unterstufe	108
B. Oberstufe	110
Erläuterungen zu dem vorstehenden mathematischen Lehrplan für die Gymnasien	111
II. Bericht über den Unterricht in der Physik an den neunklassigen höheren Lehranstalten.	115
Beispiel eines Lehrplans.	121
A. Unterstufe	121
B. Oberstufe	122

III. Bericht über den Unterricht in der Chemie nebst Mineralogie und in der Zoologie nebst Anthropologie, Botanik und Geologie an den neunklassigen höheren Lehranstalten	Seite 127
Verteilung des Unterrichtsstoffes	128
1. Chemie	128
2. Biologie	129
3. Geologie	130
Beziehungen des erdkundlichen Unterrichts zu dem naturwissenschaftlichen	132
Lehrpläne für die neunklassigen Realanstalten	134
I. Chemie nebst Mineralogie	134
1. Vorbereitender Kursus	134
2. Systematischer Kursus	135
II. Zoologie nebst Anthropologie.	138
1. Untere und mittlere Klassen	138
2. Obere Klassen.	140
III. Botanik	141
1. Untere und mittlere Klassen	141
2. Obere Klassen.	143
IV. Geologie	144

Reformvorschläge unterbreitet der Naturforscher-Versammlung zu Stuttgart 1906.

Allgemeiner Bericht. Von A. Gutzmer-Halle a. S.	149
Einzelberichte:	
I. Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht an den Reformschulen	166
II. Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht an den sechsklassigen Realschulen	182
Entwurf eines Lehrplanes für die sechsklassigen Realschulen.	186
I. Mathematik und Rechnen.	186
II. Physik	188
III. Chemie nebst Mineralogie	189
IV. Geologie	190
V. Botanik	190
VI. Zoologie nebst Anthropologie.	191
III. Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht an den höheren Mädchenschulen.	193
IV. Vorschläge zur Lösung einiger allgemeiner Fragen der Schulhygiene.	204
V. Merkblatt zur Handhabung der sexuellen Aufklärung an höheren Unterrichtsanstalten	218

Reformvorschläge unterbreitet der Naturforscher-Versammlung zu Dresden 1907.

Allgemeiner Bericht. Von A. Gutzmer-Halle a. S.	223
Allgemeine Ausführungen zu den Vorschlägen über die Lehrerbildung. Von F. Klein-Göttingen	228

Einzelberichte :	
I. Bericht über die Einrichtungen für den naturwissenschaftlichen Unterricht an den höheren Lehranstalten Preußens.	Seite 236
I. Die Einrichtung der Fragebogen.	236
II. Die Ergebnisse der Fragebogen bezüglich des physikalischen Unterrichts	238
III. Die Ergebnisse bezüglich des chemischen Unterrichts	250
IV. Die Ergebnisse bezüglich des biologischen Unterrichts	254
V. Zusammenfassung	257
A. Vorschläge und Wünsche der Kommission zum Etat des naturwissenschaftlichen Unterrichts und zur Verwaltung der Sammlungen	259
B. Vorschläge und Wünsche bezüglich der Unterrichtsräume und Sammlungen	259
C. Anderweitige Wünsche.	262
II. Vorschläge für die wissenschaftliche Ausbildung der Lehramtskandidaten der Mathematik und Naturwissenschaften	264
Vorbemerkung	264
I. Grundsätzliches	266
A. Hinsichtlich des Schulbetriebs und des Lehramtsexamens	266
B. Hinsichtlich des Hochschulstudiums	268
II. Generelle Studien in reiner und angewandter Mathematik und in Physik	270
A. Mathematik	270
1. Allgemeine Bemerkungen über den mathematischen Hochschulunterricht	270
2. Vom Hochschulunterricht in der angewandten Mathematik	271
3. Vom Hochschulunterricht in der reinen Mathematik	272
B. Physik	275
III. Generelle Studien in Chemie, in Geologie nebst Mineralogie und in Biologie	277
Von der Ausdehnung und Abgrenzung der einzelnen Lehrgebiete und ihrer Anrechnung im Lehramtsexamen	277
Besondere Ausführungen für die einzelnen Gebiete	279
A. Chemie	279
1. Allgemeines über die Stellung der Chemie in der Gruppe der naturwissenschaftlichen Fächer	279
2. Vom Hochschulunterricht in der Chemie.	279
B. Geologie (einschließlich Mineralogie).	281
1. Allgemeines	281
2. Vom Hochschulunterricht in der Mineralogie	281
3. Vom Hochschulunterricht in der Geologie	282
C. Biologie (Botanik und Zoologie nebst Anthropologie)	283
1. Vom Hochschulunterricht in der Botanik.	283
2. Vom Hochschulunterricht in der Zoologie nebst Anthropologie	284
IV. Von den gemeinsamen Studien in Philosophie und Pädagogik. — Allgemeine Bildung	287
V. Schemata für die generellen Studien der beiden Gruppen	288
A. Einleitendes	288
B. Schema Mathematik-Physik	290
C. Schema Chemie-Biologie	291
VI. Abschluß der Studienzeit: A. Spezialstudien, Doktorpromotion, Assistentenstellung	292
VII. Abschluß der Studienzeit: B. Erweiterung des Studiengbietes durch Aufnahme von Nachbarfächern	293

	Seite
VIII. Lehramtsexamen	294
IX. Pädagogische Seminare an den höheren Schulen. Wissenschaftliche Fortbildung	295
X. Statistik	298
XI. Zusammenstellung der von uns gewünschten Neueinrichtungen an den Universitäten	299
XII. Über die Ausbildung der Lehramtskandidaten der mathematisch- naturwissenschaftlichen Fächer an den Technischen Hochschulen .	301
Schlußbemerkungen	304

Literaturverzeichnis	307
--------------------------------	-----