

Spis treści

Wprowadzenie	9
Wstęp	11
Rozdział 1	
Przyczyny zaburzeń rozwojowych. Sposoby pomocy dziecku i rodzinie	13
1.1. Czynniki sprzyjające powstawaniu zaburzeń i trudności rozwojowych	13
1.2. Pomoc dla dzieci z zaburzeniami rozwojowymi i ich rodzin	16
Rozdział 2	
Żłobki integracyjne szansą dla dzieci z zaburzeniami rozwoju	24
2.1. Kadra zarządzająca – kierownik/dyrektor żłobka. Nadzór nad odpowiednią organizacją pracy placówki, w tym nad prawidłową opieką we wczesnym wspomaganiu rozwoju dzieci z trudnościami rozwojowymi	24
2.2. Rola specjalistów w żłobku integracyjnym	26
2.3. Współpraca z rodzicami i indywidualny program pobytu dzieci o specjalnych potrzebach uwzględniający ich możliwości	33
Rozdział 3	
Zaburzenia neurorozwojowe	41
3.1. Spektrum zaburzeń autystycznych	42
3.1.1. Przyczyny i objawy spektrum zaburzeń autystycznych	42

3.1.2. Znaczenie żłobka w życiu dziecka ze spektrum autyzmu	50
3.1.3. Trudności, z którymi mogą się mierzyć wychowawcy małego dziecka z ASD w placówce	51
3.1.4. Sposoby pomocy dziecku możliwe do zrealizowania w żłobku	52
3.1.5. Współpraca z rodzicami	54
3.2. Spektrum płodowych zaburzeń alkoholowych	55
3.2.1. Przyczyny i objawy	56
3.2.2. Znaczenie żłobka w życiu dziecka ze spektrum płodowych zaburzeń rozwojowych	60
3.2.3. Trudności, z którymi mogą się mierzyć wychowawcy małego dziecka z FASD w placówce	61
3.2.4. Sposoby pomocy dziecku możliwe do zrealizowania w żłobku	62
3.2.5. Współpraca z rodzicami	65

Rozdział 4

Trudne zachowania małego dziecka	66
4.1. Przyczyny i objawy	66
4.2. Znaczenie żłobka w życiu dziecka z trudnościami w zachowaniu	72
4.3. Problemy, z którymi mogą się mierzyć opiekunki małego dziecka z trudnościami w zachowaniu	74
4.4. Sposoby pomocy dziecku możliwe do zrealizowania w żłobku	75
4.5. Współpraca z rodzicami	77

Rozdział 5

Zaburzenia przetwarzania sensorycznego	78
5.1. Przyczyny i objawy	79
5.2. Znaczenie żłobka w życiu dziecka z problemami z przetwarzaniem sensorycznym	82
5.3. Trudności, z którymi mogą się mierzyć wychowawcy małego dziecka z problemami z przetwarzaniem sensorycznym	83
5.4. Sposoby pomocy dziecku możliwe do zrealizowania w żłobku	83
5.5. Współpraca z rodzicami	85

Rozdział 6

Trudności w rozwoju mowy	87
6.1. Przyczyny i objawy	90
6.2. Znaczenie żłobka w życiu dziecka z trudnościami w rozwoju mowy	93
6.3. Problemy, z którymi mogą się mierzyć wychowawcy małego dziecka z trudnościami w rozwoju mowy w placówce	94

6.4. Sposoby pomocy dziecku możliwe do zrealizowania w żłobku	95
6.5. Współpraca z rodzicami	97

Rozdział 7

Choroby przewlekłe	99
7.1. Przyczyny i objawy	100
7.2. Znaczenie żłobka w życiu dziecka z chorobami przewlekłymi	106
7.3. Trudności, z którymi mogą się mierzyć wychowawcy małego dziecka z chorobami przewlekłymi w placówce	106
7.4. Sposoby pomocy dziecku możliwe do zrealizowania w żłobku	108
7.5. Współpraca z rodzicami	110

Rozdział 8

Zaburzenia zdrowia psychicznego	113
8.1. Przyczyny i objawy	115
8.2. Znaczenie żłobka w życiu dziecka z zaburzeniami rozwoju psychicznego	130
8.3. Trudności, z którymi mogą się mierzyć w placówce wychowawcy małego dziecka z zaburzeniami psychicznymi	131
8.4. Sposoby pomocy dziecku możliwe do zrealizowania w żłobku	132
8.5. Współpraca z rodzicami	132

Rozdział 9

Monitorowanie rozwoju dzieci	135
9.1. Dlaczego ważne jest wczesne podjęcie działań terapeutycznych	137
9.2. Kompetencje opiekunek	137
9.3. Skrining Rozwoju Małego Dziecka	138

Rozdział 10

Metody terapeutyczne – elementy metod możliwe do zastosowania w żłobku	140
10.1. Metoda NDT Bobath w pracy z małymi dziećmi	140
10.2. Elementy metody Poranny Krąg możliwe do wykorzystania w pracy z dziećmi w żłobku	146
10.3. Wykorzystanie elementów terapii behawioralnej w pracy z dziećmi w żłobku	155
10.4. Elementy terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi w żłobku	161
10.5. Elementy terapii logopedycznej stosowane w żłobku	164
10.6. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne – rozwijanie świadomości ciała i relacji u małych dzieci	171

10.7. Elementy terapii zabawą według Marianne Frostig i Davida Horne'a możliwe do zastosowania w żłobku	181
10.8. Elementy terapii ręki	190

Rozdział 11

Program profilaktyki zachowań trudnych w żłobku

integracyjnym	198
11.1. Charakterystyka programu	198
11.2. Główne cele programu	203
11.3. Metody pracy	205
11.4. Strategie osiągnięcia celów	213
11.5. Zasady współpracy z rodzicami podczas realizacji programu	223
11.6. Ewaluacja	225
11.7. Ankieta ewaluacyjna „Programu wsparcia rozwoju emocjonalnego dzieci i programu profilaktyki zachowań agresywnych w żłobku”	227

Bibliografia	230
---------------------------	-----