

Spis treści

Słowo wstępne	7
<i>Dariusz Kubinowski</i>	
Badania pedagogiczne w „kalejdoskopie” paradygmatów, orientacji, podejść, metod nauk humanistycznych, społecznych i stosowanych	15
Część pierwsza	
Metapedagogiczne dociekania metodologiczne	
<i>Janina Kostkiewicz</i>	
Niespożytkowany dorobek polskiego dyskursu o statusie metodologicznym pedagogiki jako humanistyczno-społecznej nauki stosowanej	27
<i>Stanisław Palka</i>	
Odniesienia metodologiczne w pedagogice humanistyczno-społecznej jako nauce konstruktywnej	47
<i>Krzysztof J. Szmidt</i>	
Jak bardzo naukowa jest pedagogika? Próba sformułowania problemu z zastosowaniem operacji analogii bezpośredniej	53
<i>Sławomir Pasikowski</i>	
Między swoistością a uniwersalnością w metodologii badań pedagogicznych ...	69
<i>Sławomir Banaszak</i>	
Teoria i empiria – kilka uwag metodologicznych i praktycznych	83
<i>Teresa Hejnicka-Bezwińska</i>	
Konsekwencje teoretyczno-metodologiczne zmian w pojmowaniu <i>praxis</i>	95
<i>Wanda Maria Dróżka</i>	
Metodologia refleksyjna w naukach społecznych, czyli jak prowadzić rozumiejący dialog z ludzkim doświadczeniem	115
<i>Teresa Bauman</i>	
Badanie empiryczne jako źródło i tworzywo wiedzy pedagogicznej	131

Copyright by Oficyna "Impuls" Kraków

Część druga

W poszukiwaniu nowych inspiracji
i problemów studiów/badań pedagogicznych

Krzysztof Abriszewski, Maksymilian Chutorąński,

Aneta Makowska, Maciej Sokołowski-Zgid, Oskar Szwabowski

Pedagogika (i) rzeczy. Zapis debaty panelowej 147

Część trzecia

Wybrane rodzaje badań pedagogicznych –
egzemplifikacje metodyczne i empiryczne

Joanna Król

Źródła audiowizualne w badaniach historyczno-edukacyjnych 167

Danuta Urbaniak-Zajac

Proces badawczy jako podejmowanie decyzji – refleksja metodologiczna 181

Maria Czerepaniak-Walczak

Badanie w działaniu w perspektywie realizmu krytycznego

O badaniach pedagogicznych zorientowanych na odkrywanie

mechanizmów wyjaśniających funkcjonowanie rzeczywistości 197

Henryk Mizerek

Badania ewaluacyjne w edukacji – lekcje do odrobienia 207

Justyna Nowotniak

Miejsce, swoistość, metodologiczna różnorodność badań ewaluacyjnych

w pedagogice – konsekwencje dla pedagogii 221

Joanna Madalińska-Michalak

Ocenianie projektów badawczych: między wzmacnianiem etyki

badań naukowych a rozwojem kontrowersyjnych praktyk 237

Barbara Kutrowska

Droga do zawodu w narracjach nauczycieli – konsekwencje

metodologiczne 249

Magdalena Kuleta-Hulboj

Krytyczna Analiza Dyskursu edukacji globalnej w wybranych materiałach

organizacji pozarządowych (z warsztatu badawczego) 265

Bibliografia 277

Oficyna Wydawnicza "Impuls"
30-619 Kraków, ul. Białoskoczowa 19
tel./fax: (12) 422 41 80, 422 59 47, 506 634 220

www.impulsoficyna.com.pl, e-mail: impuls@impulsoficyna.com.pl

131 (anxiogigobqy wstulub kpkow 2013)
Druk i oprawa: OSDW Asymet Sp. z o.o.