

## Spis treści

WSTĘP .....	13
Problematyka książki .....	13
Powody i cele napisania tej książki .....	14
Specyfika i efekty proponowanej metody (WDF) .....	15
Zakres zastosowania WDF.....	17
Adresaci książki .....	18
Perspektywa ujęcia tematu i wynikające z niej ograniczenia... ..	18
Kompozycja książki.....	19
Strategia wywodu.....	19
Moja droga do tej książki .....	22
Własne teksty wykorzystane w książce .....	26
Podziękowania .....	27
<b>CZĘŚĆ I. TEORIA .....</b>	<b>31</b>
Rozdział 1	
<b>EDUKACJA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE .....</b>	<b>33</b>
1.1. Wizja edukacji.....	34
1.2. Współczesny oraz przyszły świat a jednostka.....	36
1.2.1. Główne obszary zmian .....	36
1.2.2. Sytuacja jednostki.....	39
1.3. Kompetencje wymagane od współczesnych.....	41
1.3.1. Rozumienie świata .....	42
1.4. Aktualny obraz edukacji.....	43
1.4.1. Deklarowane cele .....	43
1.4.2. Raport z badań .....	44
1.4.3. Dominujące metody i strategie .....	46
1.4.4. Diagnoza .....	49
1.5. Podsumowanie: zadania współczesnej edukacji .....	51

Rozdział 2	
FILOZOFOWANIE .....	55
2.1. Dwoistość ujmowania filozofii .....	57
2.2. Filozofowanie – charakterystyka .....	61
2.2.1. Filozofowanie jako rozumowanie .....	61
2.2.2. Filozofowanie jako myślenie racjonalne (antyirracjonalne) .....	64
2.2.3. Swoistość filozofowania .....	66
2.2.3.1. Samozwrotność – krytycyzm .....	66
2.2.3.2. Samozwrotność – krytyczność .....	69
2.2.3.3. Różnozałożeniowość .....	71
2.2.3.4. Holistyczna optyka oglądu .....	73
2.2.3.5. Teoretyczność .....	74
2.2.3.6. Historyczność .....	76
2.2.3.7. Dialogiczność .....	77
2.3. Podsumowanie .....	79
2.3.1. Wyjściowe kompetencje filozofowania .....	80
2.3.1.1. Zdziwienie i załamanie się poczucia oczywistości .....	80
2.3.1.2. Świadomość własnej niewiedzy i podważenie „dogmatycznej pewności siebie” .....	81
2.3.1.3. Zdolność zapytywania .....	82
2.3.1.4. Postawa dialogiczna .....	82
Rozdział 3	
DIALOG – NARZĘDZIE FILOZOFOWANIA (w kontekście edukacji) .....	85
3.1. Pierwovzór dialogu – dialog sokratejski .....	87
3.1.1. Cel .....	89
3.1.2. Punkt wyjścia .....	91
3.1.3. Środki .....	93
3.1.4. Specyfika .....	93
3.2. Dialog intelektualny .....	94
3.2.1. Cel .....	94
3.2.2. Punkt wyjścia .....	95
3.2.3. Przebieg .....	97
3.2.4. Efekt .....	100
3.3. Dialog egzystencjalny .....	102
3.3.1. Cel .....	103
3.3.2. Punkt wyjścia .....	103
3.3.3. Przebieg .....	104

3.3.4. Efekt.....	105
3.4. Podsumowanie.....	106
Rozdział 4	
WARSZTATY Z DOCIEKAŃ FILOZOFICZNYCH. TEORIA ...	111
4.1. Wstępna charakterystyka .....	112
4.2. Geneza .....	115
4.3. Historia.....	118
4.4. Obszary zastosowania WDF .....	121
4.5. Założenia .....	125
4.5.1. Filozoficzne .....	125
4.5.1.1. Antropologiczne.....	125
4.5.1.2. Metafilozoficzne.....	131
4.5.1.3. Ontologiczne.....	132
4.5.1.4. Epistemologiczne.....	133
4.5.2. Psychologiczne .....	136
4.5.3. Metodologiczne.....	138
4.6. Podsumowanie.....	141
Rozdział 5	
WARSZTATY Z DOCIEKAŃ FILOZOFICZNYCH. ETYKA ....	143
5.1. Stanowisko etyczne prezentowane przez Lipmana .....	144
5.1.1. Trzy argumenty przeciw postawie kodeksowej ....	146
5.1.1.1. Stosunek do obligatoryjności wartości i norm.....	146
5.1.1.2. Obraz moralnej rzeczywistości .....	149
5.1.1.3. Położenie i wizja podmiotu moralnego ....	149
5.1.2. Powinności podmiotu moralnego.....	151
5.1.2.1. Przed decyzją .....	151
5.1.2.2. Przy podejmowaniu decyzji.....	153
5.1.2.3. Po decyzji.....	155
5.1.3. Kompetencje podmiotu moralnego .....	156
5.1.4. Wychowanie moralne .....	158
5.2. Lipmanowska strategia edukacji etycznej (WDF) .....	160
5.2.1. Narzędzia moralnego wychowania .....	160
5.2.1.1. Dialog uczniów .....	161
5.2.1.2. Wiara w moralny potencjał wychowanków	162
5.2.1.3. Przykład dawany przez wychowawców ....	163
5.2.2. Oświeceniowy efekt dociekań filozoficznych .....	165
5.3. Dociekania filozoficzne a relatywizm etyczny (sytuacjo- nizm).....	165

5.3.1. Co to jest sytuacjonizm? .....	166
5.3.1.1. Pierwsze uściślenie: relatywizm etyczny ...	166
5.3.1.2. Drugie uściślenie: subiektywistyczny relatywizm etyczny .....	167
5.3.1.3. Trzecie uściślenie: sytuacjonizm .....	169
5.3.2. Program Lipmana a sytuacjonizm .....	170
5.3.3. Program Lipmana a „beztreściowa wolność” w sferze etycznej .....	175
5.4. Podsumowanie .....	177
<b>CZĘŚĆ II. METODYKA .....</b>	<b>181</b>
Rozdział 6	
<b>WARSZTATY Z DOCIEKAŃ FILOZOFICZNYCH. METODYKA</b> .....	<b>183</b>
6.1. Klimat zajęć .....	184
6.1.1. Czynniki sytuacyjne .....	184
6.1.2. Czynniki psychologiczne .....	187
6.1.2.1. Zasady zachowania się na WDF .....	187
6.1.2.2. Postawa prowadzącego .....	189
6.2. Struktura warsztatu .....	191
6.2.1. „Lodołamacz” .....	192
6.2.2. Materiał do dociekań .....	196
6.2.2.1. Ćwiczenia .....	196
6.2.2.2. Tekst .....	199
6.2.3. Zbieranie pytań i problemów .....	200
6.2.3.1. Rodzaje pytań .....	201
6.2.3.2. Myślenie pytajne .....	203
6.2.3.3. Działania prowadzącego .....	208
6.2.4. Wybór tematu dociekań .....	209
6.2.5. Dociekania filozoficzne .....	210
6.2.5.1. Rozpoczynanie dociekań .....	211
6.2.5.2. Cechy stanowiące o filozoficzności dociekań .....	211
6.2.5.3. Działania prowadzącego .....	218
6.2.5.4. Korzyści płynące z uczestnictwa w dociekaniach .....	219
6.2.6. Zakończenie warsztatów .....	223
6.2.7. Ewaluacja .....	224
6.2.8. Tryb otwarty i zamknięty warsztatów .....	226
6.3. Podsumowanie .....	227

## Rozdział 7

ROLA PROWADZĄCEGO – DYREKTYWA WYCOFANIA SIĘ Z MERYTORYCZNEJ WARSTWY DIALOGU.....	231
7.1. Przesłanki tytułowej dyrektywy.....	232
7.2. Respektowanie tytułowej dyrektywy w kolejnych fazach WDF.....	234
7.2.1. Przygotowanie do dociekań.....	235
7.2.2. Trwanie dociekań.....	237
7.2.3. Zakończenie dociekań.....	241
7.3. Krytyka tytułowego zalecenia i odpowiedź na nią.....	241
7.3.1. Wprowadzanie w stan chaosu światopoglądowego.....	242
7.3.2. Skłanianie do amoralizmu.....	244
7.3.3. Indoktrynowanie.....	245
7.3.3.1. Co to jest indoktrynacja?.....	246
7.3.3.2. Relacja między edukacją a indoktrynacją.....	247
7.3.3.3. Niezbędny zakres indoktrynacji.....	248
7.3.3.4. Indoktrynacja a WDF.....	249
7.3.4. Podważanie autorytetów.....	250
7.3.4.1. Czym jest autorytet?.....	250
7.3.4.2. Autorytet a WDF.....	254
7.4. Podsumowanie.....	256
ZAKOŃCZENIE.....	259
LITERATURA PRZYWOŁANA W TEKŚCIE.....	265
SPIS SCHEMATÓW I TABEL.....	281
OD REDAKCJI.....	283