

Spis treści

Wstęp 5

1. Społeczny wymiar technologii informacyjnej	13
1.1. Transformacje społeczne w obliczu nowych technologii	13
1.2. Cywilizacyjne wyzwania edukacyjne	31
1.3. Integracja i wykorzystanie mediów w procesie kształcenia	37
2. Teoretyczne podstawy nauczania i uczenia się w środowisku cyfrowym	71
2.1. Osobowość, styl poznawczy i procesy poznawcze	71
2.2. Różnorodność teorii i modeli uczenia się i nauczania	78
2.3. Neurodydaktyka, konektywizm i allosteryczny model uczenia się vs trzy wielkie tradycje edukacyjne	89
3. Od edukacyjnych mediów tradycyjnych do nowych nowych mediów	103
3.1. Kierunki badań dydaktycznych vs zmiana społeczna	103
3.2. Zadania szkoły i rola nauczyciela	119
3.3. Edukacyjne programy komputerowe	124
3.4. Nowe nowe media	141
3.5. Nowe media jako środki komunikacji naukowej	148
4. Rozwój szkoły jako „organizacji uczącej się” – utopia czy realna konieczność?	154
4.1. Szkoła jako „organizacja ucząca się”	154
4.2. Strategie, metody i techniki uczenia się w rzeczywistości rozszerzonej	163
4.3. Nowe kompetencje nauczyciela	183
4.4. Kompetencje kluczowe	192
5. Alternatywne modele kształcenia z wykorzystaniem narzędzi TI w nauczaniu i uczeniu się zagadnień biologicznych i środowiskowych	193
5.1. Metamodel	195
5.2. Uczenie się w chmurze – w poszukiwaniu modelu edukacji przyrodniczej on-line	215
5.3. Nowe nowe media w komunikacji problemów socjonaukowych	220
5.4. Alfabetyzm partycypacji (<i>participation literacy</i>) – kształcenie do kultury przyrodniczej i zrównoważonego rozwoju	224
6. Z badań nad wdrożeniem alternatywnych modeli kształcenia do praktyki edukacyjnej	236
Zakończenie	268
Bibliografia	273
Spis tabel, rysunków i schematów	315

