

Spis treści

Wprowadzenie	7
Rozdział 1. Perspektywa badań nad szkołą jako przestrzenią uznania	15
1.1. Krytyczne badania narracyjne – propozycja własna	15
1.2. Zmiana i czas jako kontekst badań współczesnej edukacji i szkoły	28
1.3. Neoliberalny pozór jako bariera dla edukacji i relacji uznania	60
Rozdział 2. (Nie)Bezpieczna szkoła? Deficyt relacji uznania	79
2.1. Trzy sfery uznania. Bezpieczeństwo, prawo, wspólnota	79
2.2. Szkolne rytuały władzy i dominacji a uznanie	89
Rozdział 3. Nauczycielskie walki o uznanie jako indywidualne oraz instytucjonalne praktyki emancypacyjne	111
3.1. Głos pozbawiony uznania w narracjach nauczycieli	111
3.2. Doświadczenie pogardy w trzech sferach uznania	127
Rozdział 4. Między etosem a przetrwaniem. Walka o uznanie w świecie akademickim	151
4.1. Tradycyjne źródła potrzeby uznania w świecie akademickim	151
4.2. Głos pozbawiony uznania w narracjach pracowników naukowych	163

Rozdział 5. Wolny (od uznania) rynek pracy absolwentów szkół wyższych	203
5.1. Narracje uznania absolwentów szkół wyższych	203
5.2. Adaptacja do rynku pracy jako doświadczenie odmowy uznania	217
Zakończenie	233
Bibliografia	243