

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	5
1. EDUKACJA NA ROZDROŻU (<i>Lucyna Hurło</i>).....	7
1.1. Globalna sieć i jej wpływ na życie jednostki.....	7
1.2. Globalizacja a zadania edukacyjne.....	10
1.3. Społeczeństwo wiedzy.....	12
1.4. Jakości wytwarzane w sferze wiedzy szkolnej.....	13
1.4.1. Struktura atomowa wiedzy.....	14
1.4.2. Wiedza jest nieuporządkowana.....	14
1.4.3. Wiedza jest relatywna.....	15
1.4.4. Wiedza jest fragmentaryczna.....	16
1.4.5. Powierzchnowy i ograniczony charakter wiedzy.....	17
1.4.6. Praktyczny wymiar wiedzy.....	17
1.5. Cechy wiedzy szkolnej a społeczeństwo wiedzy.....	19
1.6. Wyzwania i zagrożenia współczesnej szkoły.....	23
2. SZKOŁA JAKO INSTYTUCJA EDUKACYJNA I ŚRODOWISKO WYCHOWAWCZE (<i>Lucyna Hurło</i>).....	29
2.1. Szkoła rozwija czy hamuje rozwój dziecka.....	29
2.2. Proces adaptacji dziecka do warunków szkolnych.....	34
2.3. Warunki środowiskowe szkoły jako podstawa zagrożeń.....	38
2.4. Błędy nauczyciela w pracy zawodowej.....	41
2.4.1. Identyfikacja zachowań nauczyciela.....	44
3. „TRUDNY” UCZEŃ Z PERSPEKTYWY PROCESU UCZENIA SIĘ (<i>Irena Sorokosz</i>).....	48
3.1. Trudności w uczeniu się – terminologia.....	48
3.1.1. Przyczyny niepowodzeń szkolnych.....	50
3.1.2. Konsekwencje niepowodzeń szkolnych.....	52
3.2. Uczeń z obniżoną sprawnością intelektualną.....	56
3.2.1. Trudności szkolne uczniów z obniżoną inteligencją.....	60
3.3. Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja rozwojowa.....	62
3.3.1. Symptomy dysleksji.....	63
3.3.2. Style uczenia się osób z dysleksją.....	69
3.4. Specyficzne trudności w uczeniu się – dysgrafia.....	70
3.5. Specyficzne trudności w uczeniu się – dyskalkulia.....	72
3.5.1. Obszary trudności matematycznych.....	74
3.6. Zaburzenia procesu lateralizacji i leworęczność.....	77
3.7. Zaburzenia koncentracji uwagi.....	79
3.7.1. Trudności szkolne a zaburzenia koncentracji uwagi.....	80
3.8. Uczeń niedostatecznie zmotywowany.....	81
3.9. Indywidualny styl uczenia się a osiągnane efekty.....	84
3.10. Problemy zdrowotne a proces uczenia się.....	87
3.11. Niepowodzenia szkolne uczniów zdolnych.....	91

4. „TRUDNY” UCZEŃ Z PERSPEKTYWY ZACHOWANIA SIĘ (<i>Irena Sorokosz</i>) ..	95
4.1. Trudności wychowawcze – terminologia.....	95
4.1.1. Przyczyny trudności w zachowaniu.....	96
4.1.2. Przejawy trudności wychowawczych	98
4.1.3. Uczeń z trudnym zachowaniem w klasie	100
4.1.4. Mechanizmy obronne jako sposoby radzenia sobie z problemami	103
4.2. Nadpobudliwość psychoruchowa z zaburzeniami koncentracji uwagi	105
4.3. Zachowania oporowe i opozycyjno-buntownicze.....	108
4.4. Nieobecności ucznia na lekcjach	112
4.4.1. Wagary i wagarowicze.....	112
4.4.2. Odmowa chodzenia do szkoły	114
4.5. Zahamowanie psychoruchowe, nieśmiałość	116
4.6. Zaburzenia afektywne – depresja.....	118
4.7. Bullying – specyficzny rodzaj przemocy rówieśniczej	121
4.8. Podejmowanie zachowań ryzykownych i brawurowych	124
4.8.1. Zażywanie substancji psychoaktywnych	126
4.8.2. Zaburzenia odżywiania	128
4.9. Reagowanie na „trudne” zachowania uczniów w klasie	130
5. DZIAŁANIA POMOCOWE – WSPARCIE (<i>Iwona Maria Kijowska</i>).....	134
5.1. Działania pomocowe, wsparcie – ujęcie w piśmiennictwie	134
5.2. Czynniki służące działaniom pomocowym i wsparciu	137
5.2.1. Cechy osoby pomagającej.....	139
5.2.2. Umiejętności służące pomaganiu.....	143
5.3. Rodzaje działań pomocowych skierowanych do ucznia	146
5.3.1. Socjoterapia	148
5.3.2. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (terapia pedagogiczna)	151
5.3.3. Terapia logopedyczna	155
5.3.4. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.....	157
5.3.5. Zajęcia rozwijające uzdolnienia.....	158
ZAKOŃCZENIE.....	162
BIBLIOGRAFIA.....	164