

# Spis treści

<b>Podziękowania</b> .....	9
<b>Wstęp</b> .....	13
<b>Część I. PRZESŁANKI I RAMY ROZWAŻAŃ</b>	
<b>Rozdział I. Egzystencja i edukacja. Aspekty metodologiczne rozważań</b>	
Wstęp .....	37
Ograniczenia perspektywy racjonalności .....	41
Dramaturgia egzystencji jako wyzwanie pedagogiczne .....	45
Kształcenie jako metapojęcie egzystencjalne (Reinhard Kosseleck) .....	48
O potrzebie istotnego egzystencjalnie „przymierza edukacyjnego” – z psychoterapii według Nancy McWilliams .....	50
O złożoności wartościowania w świecie myśli i działań pedagogicznych .....	56
Egzystencja wobec dwoistości socjalizacji .....	58
O progu obecności i nieobecności dyskursów w pedagogice .....	61
Podsumowanie .....	63
<b>Rozdział II. Wprowadzenie do idei rezydualności w rozwoju psychospołecznym jako ontologii normatywności dla pedagogiki</b>	
Wstęp .....	67
O pojęciu rezydium i rezydualności (Erik H. Erikson i Vilfred Pareto) .....	69
O potrzebie przekraczania ograniczeń psychologicznych – inspiracje i kontrowersje (tropem Kazimierza Obuchowskiego) .....	74
Problem swoistości pedagogiki egzystencjalnej .....	78
Podsumowanie .....	83
<b>Rozdział III. Model cyklu życia według Erika H. Eriksona jako rama egzystencjalna dla pedagogiki z kontrapunktami</b>	
Wstęp: O typach pedagogik istniejących i brakujących: osiem możliwych pedagogik w cyklu życia .....	85
1. Pedagogika nadziei .....	93
2. Pedagogika woli .....	95

3. Pedagogika wyobraźni .....	97
4. Pedagogika fachowości .....	99
5. Pedagogika wierności .....	101
6. Pedagogika troskliwości .....	103
7. Pedagogika twórczości .....	104
8. Pedagogika mądrości życiowej .....	105
Zakończenie z trzema kontrapunktami ujęć: antropologii Karola Wojtyły, psychologii Philipa Zimbardo i teorii przepływu Mihály'ego Csikszentmihályiego w tle .....	106
 <b>Rozdział IV. Paula Tillicha i Viktora E. Frankla tropy egzystencjalne jako inspiracje dla pedagogiki i jej rezydualności w relacji do psychologii humanistycznej Carla Rogersa</b>	
Wstęp .....	113
W stronę analizy egzystencjalnej .....	118
Otwarcie na „biegunowość” w ontologicznej strukturze bytu i funkcji życia .....	122
Trop logoterapeutyczny Victora E. Frankla – jego siła i ograniczenia .....	124
Pedagogika egzystencjalna a psychologia humanistyczna Carla Rogersa .....	129
Podsumowanie: przewyciężenie sprzeczności .....	133
 <b>Rozdział V. Diady i triady strukturalne jako cechy ramy metodologicznej opisu kulturowego zakorzenienia doświadczenia egzystencjalnego i rozwoju duchowego człowieka</b>	
Wstęp .....	137
Perspektywy psychoanalizy a problemy pedagogiczne: elementy przeglądu stanowisk i zadań .....	140
Pedagogika egzystencjalna jako krytyczna pedagogika społeczna .....	141
O mechanizmach troski o energię psychiczną zorientowaną na satysfakcję życiową (Mihály Csikszentmihályi i ustalenia teorii przepływu) .....	144
Zamiast podsumowania: przykład z narcyzmem .....	147
 <b>Część II. PRZYKŁADY ANALIZ EGZYSTENCJI</b>	
 <b>Rozdział VI. Egzystencjalne tropy dramaturgii Williama Szekspira w lekturze Tadeusza Sławka przetworzonej pedagogicznie</b>	
Wstęp .....	153
W stronę pedagogiki przebaczenia .....	155
Wyzwania antropologii wdzięczności .....	158
Sprawiedliwość w trzech odsłonach .....	160
Między wyobraźnią w teatrze a teatrem wyobraźni dla życia .....	163
O groźbach dominacji woli .....	164
Nadzieja między opatrnością i opacznością .....	165
Zamiast zakończenia .....	166

## Rozdział VII. Od socjologii spraw ludzkich Jana Szczepańskiego do pedagogiki spraw ludzkich

Wstęp .....	169
W stronę ontologii „między” jako warunku egzystencji ludzkiej .....	170
O modelach pełni człowieczeństwa .....	179
Paradoksy skoku w inność: irracjonalność w sobie .....	181
Podsumowanie .....	183

## Rozdział VIII. Nadzieja dla *homo viator* jako wyzwanie pedagogiczne według Tadeusza Frąckowiaka

Wstęp .....	185
O zakłóconych rozwojowo stylach funkcjonowania ludzkiego .....	187
Los zdegradowanego <i>homo viatora</i> .....	191
Wyzwanie ambiwalencji .....	192
Jak jest możliwy personalizm? .....	197
Podsumowanie .....	198

## Część III. DOCIEKANIA REZYDUALNE

### Rozdział IX. Wstyd i cierpienie jako rezydua egzystencjalne dla pedagogiki w kryzysowym modelu rozwoju

Wstęp .....	203
Kryzys rozwojowy jako wyzwania dla pedagogiki .....	206
O pojęciu pedagogiki wstydu .....	208
W stronę pedagogiki cierpienia .....	216
Trzy kroki w stronę przemiany statusu cierpienia: Marcel Proust i Mihály Csikszentmihályi .....	219
Pułapka współczucia: ambiwalencje i paradoksy pomocy .....	222
Przykład problematyki rezydualnej: szanse i zagrożenia rodzicielstwa w dramacie racjonalizacji nieciągłości więzi .....	224
Zamiast zakończenia .....	227

### Rozdział X. O potrzebie energii duchowej. Wdzięczność i nuda jako kategorie pedagogiczne

Wstęp .....	229
Nuda jako wyzwanie pedagogiczne – źródła, przejawy i strategie konfrontacji .....	232
O paradoksach wdzięczności w narracjach humanistycznych i funkcjonowaniu życiowym (Tadeusz Gadacz) .....	235
O nudzie zabijającej szanse na wdzięczność (energetyczna perspektywa Krystiana Lupy) .....	241
Nuda jako ślad pustki egzystencjalnej (Ernst Bloch) .....	246
Bogdan Suchodolski o obliczach nudy .....	249

Pochwała nudy jako szansy na rozwój – wymóg refleksji i uważności .....	254
Zamiast zakończenia .....	256
<b>Rozdział XI. Los, lęk i samotność oraz inne ograniczenia kondycji egzystencjalnej i zadania rozwojowe</b>	
Wstęp .....	259
Wyzwania samotności dla pedagogiki raz jeszcze .....	261
Pedagogika sytuacji trudnych według Teresy Borowskiej i jej konteksty teoretyczne .....	264
Między postawami „człowieka-Ja” oraz „człowieka-nikt” u Edwarda Stachury .....	266
Zamiast zakończenia .....	274
<b>Rozdział XII. Rozpacz, okrucieństwo i śmierć jako wyzwania pedagogiczne</b>	
Wstęp .....	279
Paradoksy rozpacz jako rezyduum w strukturze witalności ludzkiej .....	283
Śmierć i wrażliwość moralna jako wyzwania dla sztuki (Krystian Lupa) .....	285
Rozpacz jako „męstwo bycia” (Paul Tillich) – pełne i częściowe .....	291
Zamiast zakończenia .....	296
<b>Zakończenie. W trosce o przerwanie procesu kulturowej degradacji edukacji i wydziedziczenia elit .....</b>	<b>299</b>
Postscriptum .....	307
<b>Bibliografia .....</b>	<b>317</b>
<b>Indeks nazwisk .....</b>	<b>327</b>