

Treść.

	Str.
<i>Przedmowa</i>	3
<i>Wstęp</i>	7
1. Rozgraniczenie podstawowych pojęć	7
2. Historia dydaktyki ogólnej i jej nauki pomocnicze	15
3. Teoria i praktyka nauczania	25
 Część pierwsza. Ideale dydaktyczne	
33	
Rozdział I. Nauczanie wśród innych czynności dydaktycznych	35
1. Rodzaje czynności dydaktycznych	35
2. Ustopniowanie celów nauczania	41
Rozdział II. Minimalne cele nauczania	47
1. Wiadomości i umiejętności	47
2. Materjalizm dydaktyczny i jego skutki	55
3. Środki zaradcze	59
Rozdział III. Nauczanie ćwiczące	63
1. Teoria formalnego wykształcenia	63
2. Badania eksperymentalne. Teoria wspólnych składników	71
3. Krytyka teorii wspólnych składników. Pojęcie struktury	84
4. Inteligencja i jej ćwiczenie	88
Rozdział IV. Nauczanie kształcące i wychowujące	101
1. Ideał wykształcenia	101
2. Stopnie, rodzaje i stadja wykształcenia	110
3. Indywidualność, charakter i osobowość	128
4. Wychowywanie osobowości przez nauczanie	133
	28

Część druga.

	Uczenie się i nauczanie	139
Dział A. Uczeń		141
Rozdział V. Kształcenie się i jego motywy		141
1. Dorabianie się struktury duchowej		141
2. Dynamika zainteresowań		151
3. Główna zasada „szkoły pracy“		169
Rozdział VI. Zasada pogładowości		176
1. Umysł dziecka		176
2. Werbalizm a zasada pogładowości w jej historycznym rozwoju		186
3. Przeżycie spostrzeżeniowe i jego warunki		201
Dział B. Nauczyciel		221
Rozdział VII. Uczenie się i nauczanie		221
1. Uwagi wstępne		221
2. Rola nauczyciela		222
3. Czynności przygotowawcze nauczyciela		229
4. Prowadzenie lekcyj		234
5. Nauczanie, jak się uczyć		243
Rozdział VIII. Formy nauczania		254
1. Podawanie i poszukiwanie		254
2. Nauczanie masowe i indywidualizujące		271
Rozdział IX. Tok nauczania		293
1. Istota zagadnienia		293
2. Klasyczne teorie stopni formalnych		295
a) pierwsze próby		295
b) teorie Herbart i Zillera		297
c) teoria Johna Dewey		308
3. Uwagi krytyczne		310
Dział C. Plan nauczania		321
Rozdział X. Plan nauczania a potrzeby społeczne		321
1. Wyjaśnienia wstępne		321
2. Społeczeństwo czy dziecko?		323
3. Dobra narodowe i ogólnoludzkie		328

4. Scalanie społeczeństwa	334
5. Kierunki wykształcenia w ogólno-kształcących szkołach średnich	340
Rozdział XI. Plan nauczania a potrzeby młodzieży . . .	353
1. Aksjomat G. Kerschensteinera	353
2. Układ pionowy materiału nauczania	357
3. Układ poziomy materiału nauczania	366
4. Indywidualność i szablon	379
Rozdział XII. Synteza w nauczaniu.	381
1. Zagadnienie	381
2. Niebezpieczeństwo rozkawałkowania	384
3. Środki zaradcze	389
a) na stopniu epizodycznego nauczania	391
b) na stopniu systematycznego nauczania	403
4. Metoda projektów	418
<i>Wykaz autorów</i>	425
<i>Wykaz rzeczowy</i>	429