

## Treść

Wstęp: Kilka dat z życia J. Deweya; Znaczenie Deweya dla pedagogji, a w szczególności pedagogji polskiej — przez prof. Z. Myślakowskiego . . . . .	III
<i>Biblijografia</i> . . . . .	IX
<i>Przedmowa autora</i> . . . . .	XIII

### Część pierwsza

#### Problem kształcenia zdolności myślenia

Rozdział I. Czem jest myśl? . . . . .	1
§ 1. Różne zastosowania tego wyrazu. § 2. Centralny czynnik myślenia. § 3. Elementy myślenia refleksyjnego. § 4. Streszczenie.	
Rozdział II. Konieczność kształcenia myśli . . . . .	14
§ 1. Wartość myśli. § 2. Doniosłość kierowania myśleniem dla osiągnięcia tych wartości. § 3. Tendencje wymagające ciągłej kontroli. § 4. Zastosowanie prawideł przemiana wnioskowanie w dowód.	
Rozdział III. Zdolności przyrodzone i ich znaczenie w kształceniu myślenia . . . . .	29
§ 1. Ciekawość. § 2. Sugestia albo nasuwanie się myśli. § 3. Ład: jego natura.	
Rozdział IV. Warunki szkolne a kształcenie myślenia . . . . .	45
§ 1. Wstęp: Metody i warunki. § 2. Wpływ nawyków innych osób. § 3. Wpływ rodzaju przedmiotów nauki. § 4. Wpływ rozpowszechnionych celów i ideałów.	
Rozdział V. Środki i cele kształcenia umysłu: czynnik psychologiczny i logiczny . . . . .	55
§ 1. Wstęp: Znaczenie terminu „logiczny“. § 2. Dyscyplina a swoboda.	

## Część druga

## Rozważania logiczne

Rozdział VI. Analiza pełnego aktu myślenia . . .	67
Rozdział VII. Wnioskowanie systematyczne: indukcja i dedukcja . . . . .	77
§ 1. Podwójny kierunek refleksji. § 2. Kierowanie ruchem w kierunku indukcyjnym. § 3. Eksperymentalne zmienianie warunków. § 4. Kierowanie ruchem w kierunku dedukcyjnym. § 5. Pewne konsekwencje pedagogiczne tej dyskusji.	
Rozdział VIII. Sąd: interpretacja faktów . . . . .	99
§ 1. Trzy czynniki sądu. § 2. Pochodzenie i natura idei. § 3. Analiza i synteza.	
Rozdział IX. Znaczenie albo pojęcia i rozumienie . . . . .	114
§ 1. Rola znaczeń w życiu umysłowym. § 2. Proces nabywania znaczeń. § 3. Pojęcia i znaczenie. § 4. Czem nie są pojęcia. § 5. Definicja i organizacja znaczeń.	
Rozdział X. Myślenie konkretne i abstrakcyjne . . . . .	133
Rozdział XI. Myślenie empiryczne i naukowe . . . . .	142
§ 1. Myślenie empiryczne. § 2. Metoda naukowa.	

## Część trzecia

## Kształcenie myślenia

Rozdział XII. Działanie a kształcenie myślenia . . . . .	154
§ 1. Najwcześniejsze stadium działania. § 2. Zabawa, praca i pokrewne formy działania. § 3. Zajęcia konstrukcyjne.	
Rozdział XIII. Mowa a kształcenie myślenia . . . . .	166
§ 1. Mowa jako narzędzie myślenia. § 2. Nadużywanie metod językowych w nauczaniu. § 3. Mowa i jej zastosowanie w nauczaniu.	
Rozdział XIV. Rola obserwacji i wiadomości przy kształceniu umysłu . . . . .	183
§ 1. Natura i wartość obserwacji. § 2. Metody i materiał obserwacji w szkole. § 3. Udzielanie wiadomości.	
Rozdział XV. Lekcja a kształcenie myślenia . . . . .	195
§ 1. Stopnie formalne nauczania. § 2. Czynniki lekcji.	
Rozdział XVI. Pewne wnioski ogólne . . . . .	208
§ 1. Świadomość i nieświadomość. § 2. Proces i wytwór. § 3. To, co dalekie, i to, co bliskie.	

