

Spis treści

Od autorki	7
1. Edukacja w kryzysie czy rozkwicie?	11
2. Edukacja jutra a kontekst behawiorystyczny, konstruktywistyczny, kognitywistyczny i konektywistyczny	21
3. „Media” – pojęcie definiowane wciąż od nowa	29
4. Nowe narzędzia i przestrzenie w edukacji	35
4.1. Blogi, edublogi, mikroblogi i vlogi	35
4.2. Webinarium – internetowe seminarium	37
4.3. <i>Massive Open Online Courses</i> (MOOC) – masowe otwarte kursy online	39
4.4. Filmy instruktażowe, samouczki, tutoriale internetowe	42
4.5. Narracja transmedialna i gry alternatywnej rzeczywistości	43
4.6. Rzeczywistość wirtualna i rozszerzona	44
4.7. Gadżety typu <i>wearable technology</i> , drony, drukarki 3D.....	47
4.8. <i>Open Badges</i> , <i>Learning Analytics</i> , <i>Collaborative Assessment</i> – odznaki, analiza danych i ocena we współpracy	49
5. Nowe trendy, metody i zjawiska w edukacji społeczeństwa zmediatyzowanego	53
5.1. Idea <i>Bring Your Own Device</i> (BYOD) – „Przynieś własny sprzęt do szkoły!”	53
5.2. <i>Edutainment</i> i <i>gamification</i> – edurozrywka i grywalizacja	54
5.3. Uczenie się w <i>Second Life</i> – przykład edukacji w wirtualnym świecie	56
5.4. <i>Social media</i> – media społeczne czy społecznościowe?	58
5.5. Roboty w dydaktyce	59

6. Ku nowym modelom czy redefinicji starych?	61
6.1. <i>Flipped classroom</i> , <i>Jigsaw</i> i <i>LdL</i> jako metody prowadzenia lekcji – odwrócona klasa, klasa-układanka i uczenie się poprzez nauczanie	62
6.2. <i>E-learning</i> – edukacja na odległość z wykorzystaniem internetu i urządzeń elektronicznych	65
6.3. <i>M-learning</i> – krok w kierunku mobilności	66
6.4. <i>Blended learning</i> – edukacja komplementarna, hybrydowa, mieszana	68
6.5. Neurodydaktyka i <i>brain-based learning</i> – wykorzystanie wiedzy o prawidłowościach funkcjonowania mózgu	71
6.6. <i>E-tutoring</i> i <i>e-coaching</i> – nowe oblicza samorozwoju i samodoskonalenia się pod okiem nowoczesnego edukatora	71
6.7. Metody <i>time-spaced learning</i> i <i>spaced repetition</i> wspomagane komputerowo – uczenie się interwałowe i planowe powtarzanie	72
6.8. <i>Open education</i> – edukacja otwarta: zasoby i wolne licencje	74
7. Metodologiczne ramy badań własnych	77
8. Wyniki badań własnych	85
8.1. Korzystanie z aplikacji mobilnej a efekty zapamiętywania informacji	86
8.2. Korzystanie z aplikacji mobilnej a efekty kształcenia w zakresie wiedzy	103
8.3. Skuteczność i przydatność aplikacji mobilnej w opinii użytkowników	108
8.4. Kształcenie hybrydowe i edukacja mobilna w opinii studentów w dłuższej perspektywie czasu	112
8.5. Przydatność edukacji hybrydowej i mobilnej w pracy przyszłych nauczycieli	127
9. Wnioski z badań własnych i dalsze implikacje.....	133
10. Wizja edukatora w cywilizacji technologicznej i rozwój edukacji medialno-cyfrowej – potrzeba, realizacja, zmiana	139
Bibliografia	147
Podziękowania	157