

Spis treści

Przedmowa	11
-----------------	----

Część I

Człowiek i Logos

Z podstaw sokratejskiej antropologii pedagogicznej

Rozdział I

Problem i metoda	21
1. Problemy	21
2. Kwestia źródeł i rekonstrukcji pedagogicznej myśli Sokratesa	23

Rozdział II

Filozoficzne źródła pedagogiki sokratejskiej	31
1. Życie Sokratesa – ewolucja umysłu i ducha wychowawczego	34
2. Sokrates i presokratycy – u początków pedagogiki	46
3. Sokrates i sofisci – spór o filozofię człowieka Sokratejski przewrót na tradycyjnej skali wartości	54

Rozdział III

Sokrates i pytanie o jakość życia	65
1. Jakość życia ideą kierunkową wychowania sokratejskiego	67
2. Sokrates, czyli jakość życia ważniejsza od ciągłości tylko biologicznej egzystencji	70
3. <i>Gnothi seauton</i> – sokratejskie wezwanie do troski o poznanie siebie	78

Rozdział IV

Pytanie o wychowanie i sokratejską pedagogikę	83
1. Jak możliwe jest wychowanie?	84
2. PARABOLA JASKINI: sens i znaczenie wychowania	86
3. Ewolucja istoty pojęcia <i>paidagogos</i>	94

Spis treści

Rozdział V

Kto (co) wiąże potencjał ludzki?

Rozważania z perspektywy antropologii sokratejskiej	103
1. Potencjalność ludzka w ujęciu antropologii sokratejskiej	104
2. Trudny uczeń „produktem” pedagogiki opartej na reprodukcji i transmisji wiedzy. Prawo odpłaty	112
3. Pedagogika sokratejska szansą wyeliminowania problemu „trudnego ucznia”	117

Część II

Logos jako Dialogos

Pedagogika sokratejska – metodologia procesu wychowania

Rozdział VI

Wartości i cele sokratejskiej pedagogiki	127
1. Mądrość jako wartość i cel pedagogiki sokratejskiej	129
2. Prawda, dobro, piękno jako wartości i bliższe cele wychowania sokratejskiego	137
3. Sokratejskie poszukiwanie „trwałego kodu moralnego”	141
4. O sokratejskiej bezinteresowności i miłości pedagogicznej	145

Rozdział VII

Treści wychowania sokratejskiego	159
1. Treści wychowania są „pokarmem duszy” – rozważania w kontekście sporu Sokratesa z sofistami w <i>Gorgiaszu</i> Platona	159
2. Definiowanie pojęć	162
3. Problemy wiedzy i niewiedzy. Teoria koherencji wiedzy	166

Rozdział VIII

Proces sokratejskiego wychowania – pytanie o dialog i metodę	175
1. Ontologiczna koncepcja sokratejskiego dialogu	176
2. Pytanie o metodę nauczania/wychowania	182
3. Elenktyka i majeutyka a problem sokratejskich pytań – praktyczny wymiar mądrości sokratejskiego wychowania	190
4. Dialog sokratyczny czy dogmatyczny? Analiza dialogu lekcyjnego	195

Część III
Plus ratio quam vis
 Pedagogika sokratejska w XXI wieku

Rozdział IX

Sokratejski nauczyciel – intelektualista a człowiek duchowy	203
1. Kiedy nauczyciel może być promotorem kultury wrogości?	204
2. Wychowanie sokratejskie a badania „nowego paradygmatu”	211
3. Sokrates, <i>action research</i> i idea ucznia jako badacza	219
4. Sokratejski nauczyciel jako badacz	222

Rozdział X

Pedagogika sokratejska – Uniwersytet – Europa w XXI wieku	227
1. Sokrates a wychowanie w warunkach zróżnicowania kulturowego Europy	231
2. Powrót do Sokratesa to powrót do antropologii (pedagogicznej) postrzegającej człowieka w perspektywie mądrości	240
3. Współczesny uniwersytet sokratejską agorą – w trosce o mądrość nauczyciela	245

Bibliografia	255
--------------------	-----

Indeks nazwisk	265
----------------------	-----

Aneks	269
Załącznik 1. Platon <i>Menon</i> (fragment)	271
Załącznik 2. Rodzaje pytań sokratejskich według K. Sośnickiego	277
Załącznik 3. Dialog lekcyjny	279