

Spis treści

Wprowadzenie	7
--------------------	---

Rozdział I Źródła i początki

Wstęp	15
Teoretyczne podstawy pedagogiki społecznej – kontekst wybranych założeń i koncepcji z przełomu XIX i XX wieku	17
Polska Macierz Szkolna	31
Wolna Wszechnica Polska	37
Praca społeczna i praca oświatowa w poglądach i doświadczeniach pedagogów społecznych	45
Wychowanie pozaszkolne, pozalekcyjne oraz edukacja równoległa – rozwój i przemiany	53
Pedagogika społeczna po drugiej wojnie światowej – inspiracje marksistowskie	65

Rozdział 2 Inicjatorzy, twórcy – pedagodzy społeczni

Wstęp	81
Pedagogika społeczna – narodowa – oświatowa w ujęciu Heleny Radlińskiej	83
Animacja społeczno-kulturalna. Twórcy i przedstawiciele – rozwój koncepcji	91
Ryszard Wroczyński o pedagogice społecznej	103
Środowiskowe uwarunkowania rozwoju człowieka w perspektywie pedagogiki społecznej i andragogiki w poglądach Adama Olgerda Uziembły	113

Funkcjonowanie systemu wychowawczego w środowisku w ujęciu Stanisława Kowalskiego	121
Kontynuacje i nowe perspektywy	131

Rozdział 3 Rozstrzygnięcia i koncepcje

Wstęp	143
Tryptyk o pedagogice społecznej – rozważania na przełomie wieków	145
Założenia filozoficzne – pola poszukiwań	161
Podstawy metodologiczne – kontekst przyjmowanych założeń	169
Diagnoza społeczna – środowiskowa. Wybrane koncepcje	181
Rodzina w toku przemian – badania nad rodziną	193
Środowisko i środowisko wychowawcze	203
W poszukiwaniu wartości	219
Aksjologiczne inspiracje w pracy socjalnej – kontekst przemian cywilizacyjnych	227

Rozdział 4 Instytucjonalizacja

Wstęp	239
O instytucjonalizacji w nauce – rozważania o rozwoju pedagogiki społecznej	241
Szkoły polskiej pedagogiki społecznej	255
Promocje naukowe	265
Historia pewnej katedry, czyli rzecz o rozwoju bydgoskiej pedagogiki społecznej	275

Rozdział 5 Autobiografia naukowa

Wstęp	285
Praca naukowa – moja droga do pedagogiki społecznej	287
Spotkanie z Mistrzem. Wspomnienia o Edmundzie Trempale	299
Zakończenie	305
Bibliografia	307