

Spis treści

Wprowadzenie	7
1. W stronę foucaultowskiej analityki rządzenia	19
1.1. Pedagogika analityczno-krytyczna	19
1.2. Urządzenie jako kategoria dla pedagogiki	26
1.3. Myślenie ponad metodami	51
2. Problematyka dyskursów naukowych o młodości	65
2.1. Naturalizacja	66
2.2. Socjologizacja	72
2.3. Historyzacja	78
3. Badania młodości w perspektywie krytycznej	89
3.1. Studia nad młodością – rekonstrukcja debaty	89
3.2. Młodość jako obiekt badań pedagogicznych	101
4. Temporalizacja doświadczenia	109
4.1. Zmiana poprzez czas	113
4.2. Poza „swoim czasem”. Przypadek „nastoletnich cięż”	126
5. Dyskurs ryzyka a „problem” młodości	137
5.1. Wiedza o ryzyku w dyskursie medialnym o młodości	140
5.2. Młodość jako czynnik ryzyka	146
5.3. Zagrożona młodość	153
6. Reżimy redukcji niepewności	163
6.1. Reżim ekspertyzy	165
6.2. Reżim prewencji	177
6.3. Reżim przedsiębiorczości	184
Zakończenie – urządzenie młodości	199
Bibliografia	205
Spis tabel	220