

SPIS TREŚCI

WSTĘP	7
I. ZADANIA WYCHOWAWCZE ZAKŁADU A SYTUACJA PSYCHOSPOŁECZNA NIELETNIEGO	15
(Moment utraty wolności oraz zmiana charakteru życia budzi i utrwala reakcję i bunt)	
II. SPACZONY IDEAŁ ŻYCIOWY WYCHOWANKÓW ZAKŁADÓW ZAMKNIĘTYCH	28
(„Drugie życie” wychowanków. Rola prowadzącego i jego wzorzec postępowania. Szkolenie rzezimieszków. Samorząd oficjalny a terrorystyczna organizacja przestępcza. Maskowanie metodą przystosowania się. Tragedia wychowanka pragnącego zerwać ze złem. Swoistość pozytywnych cech zachowania nieletnich w zakładzie. Konieczność zmiany dotychczasowego systemu wychowawczego.)	
III. DROGA OD SCHRONISKA PRZEZ SĄD DO ZAKŁADU POWINNA PROWADZIĆ DO RESOCJALIZACJI	56
(O wychowawcze znaczenie śledztwa. Ograniczenie roli adwokata. Schronisko placówką badawczo-rozdzielczą. Problem selekcji widziany oczami młodzieży.)	
IV. OGÓLNE ZAŁOŻENIA RESOCJALIZACJI	78
(Frustracyjna interpretacja postaw nieletniego. Praca wychowawcza powinna posiadać charakter leczniczy. O trzech metodologicznych przesłankach obowiązujących przy analizie problematyki wychowawczej zakładów. Czym różni się proces resocjalizacji od normalnego procesu wychowawczego. O przekształcaniu osobowości. Wychowanek podmiotem świadomie działającym. Moment antycypacji. Podstawowe czynniki zabezpieczające osiągnięcie celu resocjalizacji. Osobista perspektywa życiowa stabilizacja społeczna.)	

V. ORGANIZACJA PRACY DYDAKTYCZNEJ W ZAKŁADACH DLA NIELETNICH	106
(Trudna rola nauki i pracy; niski stan umysłowości w zakładach poprawczych. Walka o przekształcenie świadomości. Rola wykształcenia ogólnego. O nowe elementy treści programu nauczania. Szkolenie zawodowe. Zagadnienie wynagradzania za pracę. Ujemne i dodatnie strony akordu. Znaczenie postępu i mechanizacji pracy w szkole. Zagadnienie programowo-organizacyjne. Dezyderaty metodyczne.)	
VI. METODY WYCHOWANIA	157
(Zagadnienie wychowania moralnego. Źródła poczucie moralnych młodzieży niedostosowanej społecznie. Względność pojęć dobra i zła. Społeczne czynniki wychowania. Proces integracji. O trzech fazach izolacji. Kultura uczuć nieodzownym czynnikiem wychowawczym. O dwóch wymownych przykładach z życia dzieci „niczyich” i wynikających stąd wnioskach. Więzy z rodziną. Humanistyczny stosunek do drugiego człowieka. Wychowanie przez sztukę. Właściwa organizacja czasu wolnego. Rola filmu. Regeneracyjna wartość w. f. i sportu w zakładzie zamkniętym.)	
VII. O WYCHOWAWCY	262
(Sylwetka wychowawcy w oczach młodzieży zakładowej. Nieodzowne cechy dobrego wychowawcy.)	
VIII. O ZMIANĘ CHARAKTERU ZAKŁADÓW POPRAWCZYCH	301
(Przekształcenie zakładu w zakład edukacyjny i jego konsekwencje. Przeciw czy za izolacją? Zakład poprawczy jako doskonały zakład wytwórczo-szkoleniowy połączony z internatem.)	
WYKAZ MATERIAŁÓW DOKUMENTACYJNYCH	310