

Spis treści

Wprowadzenie	7
1. Program tutorski we wrocławskich gimnazjach	27
1.1. Inspiracje i rozwój tutoringu szkolnego we Wrocławiu	27
1.2. Założenia programu innowacji pedagogicznej	36
2. Organizacja badań rekonstrukcyjnych	43
2.1. Prakseologiczna perspektywa badań	43
2.2. Pytanie badawcze	56
2.3. Organizacja badań w szkołach	56
2.4. Dokumentarna interpretacja narracji	62
3. Wzór orientacji tutorskiej w szkole	67
3.1. Tutoring w systemie działalności szkoły	67
3.1.1. Tutoring niszowy	71
3.1.2. Tutoring pozorny	73
3.1.3. Tutoring instrumentalny	79
3.1.4. Tutoring synergiczny	83
3.2. Szkoły tutorskie	88
4. Tutoring angażujący	99
4.1. Założycielskie opowiadanie organizacyjne	104
4.2. Tutorzy jako uczący się nauczyciele	109
4.3. Podwójne związanie tutoringu w szkole	111
4.4. Poszerzające tutorskie uczenie się	119
4.5. Transformacja działalności pedagogicznej	125
4.6. Proces ciągłych uzgodnień w tutoringu	133
4.7. Uważność na otwartą sytuację tutorską (poza tutorialami)	137
4.8. Dialogiczny tutoring w strefie najbliższego rozwoju	149
4.9. Spektrum aktywności tutorskich	156
4.10. Budowanie pedagogicznego rusztowania	162

5. Tutoring wzmacniający	169
5.1. Od potrzeby tutoringingu do szkoły tutorskiej	170
5.2. Testowanie tutoringingu w praktyce pedagogicznej	178
5.3. Nieoceniający tutoring w działaniu	184
5.4. Rozproszenie tutoringingu w aktywnościach szkoły	190
5.5. W stronę (przekraczania) granic tutoringingu	196
5.6. Dialogiczne motywowanie tutoranta	203
5.7. Profesjonalizm pomiędzy teorią i praktyką tutorską	209
5.8. Tutoring w doświadczeniu początkującego nauczyciela	219
5.9. Indywidualno-kolektywny wymiar orientacji tutorskiej	228
5.10. Tutoring w zawodowej biografii nauczyciela	240
5.10.1. Inicjujące doświadczenie pedagogiczne	241
5.10.2. Reorganizujące doświadczenie pedagogiczne	243
5.10.3. Asymilowane doświadczenie pedagogiczne	248
6. Tutoring inspirujący	253
6.1. Organizacyjne rozwijanie i wygaszanie projektu tutorskiego	255
6.2. Przejście od pracy w grupie do tutoringingu zindywidualizowanego ...	261
6.3. Samoregulacyjne uczenie się w pracy opartej na celach	269
6.4. Orientacja pedagogiczna w pracy na celach	277
7. Tutoring aktywizujący	283
7.1. Doświadczenie dychotomii roli wychowawcy i tutora	284
7.2. W stronę zintegrowanego modelu wychowawczo-tutorskiego	288
7.3. Tutor w pracy wychowawczej z klasami	293
7.4. Praca nad celami samowychowania podopiecznego	299
7.5. Elastyczna praca na relacjach	304
7.6. Liderzy w poszukiwaniu inspiracji dla tutoringingu	313
7.7. Krytyczne rozwijanie tutoringingu opartego na dowodach	320
Zakończenie	325
Bibliografia	337
Spis tabel	357
Spis schematów	357
Wykaz instytucji i skrótów	359
Indeks rzeczowy	361