

SPIS TREŚCI

WSTĘP	9
ROZDZIAŁ 1. KONSTRUOWANIE RZECZYWISTOŚCI W OKRESIE WYŁANIAJĄCEJ SIĘ DOROSŁOŚCI – SZANSE ROZWOJU	
(BŁAŻEJ SMYKOWSKI)	13
Wprowadzenie	13
1.1. Forma poznawania – forma uczenia się – sposób kontaktowania się z innymi	14
1.2. Rzeczywistość w umyśle	16
1.3. Uczenie się a konstruowanie rzeczywistości	18
1.4. Dekonstruowanie i konstruowanie	19
1.5. Szybkozmiennność rzeczywistości	20
1.6. Pozaformalna forma poznania	21
1.7. Wyłaniająca się dorosłość – struktura i dynamika rozwoju	24
1.8. Wybór a stabilizacja przestrzeni życiowej	27
Podsumowanie	28
Literatura	29
ROZDZIAŁ 2. KONTROLA MOTYWACJI W CYKLU ŻYCIA A WYŁANIAJĄCA SIĘ DOROSŁOŚĆ (BŁAŻEJ SMYKOWSKI)	
35	
Wprowadzenie	35
2.1. Dowolność i mimowolność a podejmowanie decyzji	36
2.2. Motywacja a wola	37
2.3. Rola motywacji w teorii działalności	38
2.4. Struktura motywów i ich dynamika	40
2.5. Cele w strukturze działalności	41
2.6. Regulacja pierwotna i wtórna a wybór celów działania	42
2.7. Selektywne inwestowanie i kompensowanie porażki i straty	44
2.8. Optymalizacja czasu podejmowania celów	45
2.9. Wyłaniająca się dorosłość a regulacja kontroli motywacji	46
Podsumowanie	49
Literatura	50

ROZDZIAŁ 3. NEURORÓŻNORODNOŚĆ A WKRAZANIE W DOROSŁOŚĆ W SZYBKOSMIENNYCH CZASACH – SPECYFICZNE POTRZEBY I WYZWANIA (MAŁGORZATA RĘKOSIEWICZ, PAULINA GOŁASKA-CIESIELSKA)	53
Wprowadzenie	53
3.1. Pojęcie neuroróżnorodności	54
3.2. Wyzwania i zagrożenia szybkosmiennych czasów dla wkraczania w dorosłość osób w spektrum autyzmu	61
3.3. Wyzwania i zagrożenia szybkosmiennych czasów dla wkraczania w dorosłość osób z niepełnosprawnością intelektualną	65
3.4. Rekomendacje dla specjalistów	67
Podsumowanie	69
Literatura	70
 ROZDZIAŁ 4. ZNACZENIE WEWNĘTRZNEJ AKTYWNOŚCI PROSPEKTYWNEJ DLA PROCESU WKRAZANIA W DOROSŁOŚĆ (KAMIL JANOWICZ)	75
Wprowadzenie	75
4.1. Znaczenie wewnętrznej aktywności prospektywnej dla procesu wkraczania w dorosłość w świetle wybranych teorii psychologicznych	77
4.2. Typologia wewnętrznej aktywności prospektywnej	84
4.3. Wybrane formy wewnętrznej aktywności prospektywnej a wkraczanie w dorosłość	85
4.3.1. Znaczenie przyszłościowej perspektywy czasu i orientacji przyszłościowej dla wkraczania w dorosłość	85
4.3.2. Formułowanie celów (intencji) a wkraczanie w dorosłość	87
4.3.3. Plany życiowe a wkraczanie w dorosłość	89
4.3.4. Dokonywanie predykcji a wkraczanie w dorosłość	90
4.3.5. Tworzenie symulacji własnej przyszłości a wkraczanie w dorosłość	90
4.3.6. Wewnętrzna aktywność prospektywna a wkraczanie w dorosłość – konkluzje	91
4.4. Wewnętrzna aktywność prospektywna w służbie rozwoju – praktyczne implikacje w odniesieniu do osób wkraczających w dorosłość	92
Podsumowanie	93
Literatura	94

ROZDZIAŁ 5. ZNACZENIE KOMUNIKACJI W RODZINIE DLA WKRA CZANIA MŁODYCH OSÓB W DOROSŁOŚĆ W KONTEKŚCIE PRZEMIAN OSTATNICH DEKAD (MONIKA WYSOTA)	101
Wprowadzenie	101
5.1. Dorosłość w modelu dwuwymiarowym	104
5.2. Teoria wzorców komunikacji rodzinnej	109
5.3. Badania własne	111
5.3.1. Problem badawczy i hipotezy	111
5.3.2. Narzędzia badawcze	112
5.3.3. Procedura i uczestnicy badania	115
5.3.4. Wyniki badania	115
5.4. Dyskusja wyników	119
5.5. Rekomendacje dla praktyki	121
Podsumowanie	122
Literatura	125

ROZDZIAŁ 6. FORMOWANIE I REFORMOWANIE TOŻSAMOŚCI RODZICIELSKIEJ W OKRESIE WYŁANIAJĄCEJ SIĘ DOROSŁOŚCI (KAMIL JANOWICZ, MARTA LASOTA, MICHALINA DZIELIŃSKA, KONRAD PIOTROWSKI)	131
Wprowadzenie	131
6.1. Rozwój tożsamości w okresie dorastania i wyłaniającej się dorosłości	132
6.2. Tożsamość rodzicielska	135
6.2.1. Adaptacja modelu Meeusa–Crocetti do domeny tożsamości rodzicielskiej	135
6.2.2. Tożsamość rodzicielska w okresie wyłaniającej się dorosłości	136
6.3. Badania własne	138
6.3.1. Badanie 1: tożsamość rodzicielska a temperament, cechy Wielkiej Piątki i przywiązanie w związku romantycznym	138
6.3.2. Badanie 2: tożsamość rodzicielska a perfekcjonizm	144
6.3.3. Badanie 3: tożsamość rodzicielska a symptomy zaburzeń zdrowia psychicznego	147
6.4. Dyskusja	150
6.5. Implikacje dla praktyki psychologicznej	152
Podsumowanie	155
Literatura	155