

Spis treści

Maciej Tanaś

Wstęp

Mistrz i uczeń w cyberprzestrzeni – o istocie dydaktycznej relacji 9

Część I

Mistrz i uczeń – istota relacji

Władysław P. Zaczyński

Warunki zaistnienia interpersonalnej relacji mistrz – uczeń 19

Andrzej Góralski

Uczeń i mistrz – cyberprzestrzeń i pedagogika twórczości 33

Małgorzata Jabłonowska, Katarzyna Korbecka

O mistrzach uczniów zdolnych 55

Część II

Mistrz i uczeń w hybrydowym świecie

Barbara Galas

Społeczna przestrzeń edukacji cyfrowej w świetle dyskursów
współczesnej socjologii 75

Lech W. Zacher

Zmienność i płynność w hybrydowym świecie: procesy, konteksty
i relacje edukacyjne 89

Jerzy Jastrzębski

Nowe media i dehumanizacja edukacji 103

Janusz Miąso

Relacje mistrz – uczeń w cyberprzestrzeni. Konieczność większej personalizacji i hybrydyzacji 113

Zbigniew Łęski

„Mistrz” w opinii e-pokolenia. Studium badawcze z perspektywy analizy transakcyjnej 127

Część III

Nauczyciel w cyfrowej szkole

Stanisław Juszczyk

Rekonfiguracja społecznej roli nauczyciela w klasie wirtualnej 141

Marta Wrońska

W stronę inwersji edukacyjnej – czy adolescent może być „mistrzem” dla swojego nauczyciela w cyberprzestrzeni? 153

Beata Stachowiak

Nauczyciele akademicki wobec studentów pokolenia Y oraz pokolenia Z 165

Zbigniew Ledóchowski

O roli nauczyciela informatyki w cyfrowym świecie 181

Część IV

Mistrz i uczeń – konteksty interpretacyjne

Marek Jędrzejewski

Bogdan Suchodolski: pedagogika w poszukiwaniu humanistycznych wartości 199

Marta Trusewicz-Pasikowska

Mistrz i uczeń – historia przekazu treści religijnych 207

Izabela Tonkiel

W siedlisku bezcielesności – obraz mistrza i ucznia w grach MMORPG na podstawie *World of Warcraft – The Burning Crusade* 221

Sylvia Galanciak

Zakończenie
Centrum i peryferia. O cyfrowych wędrówkach mistrza i ucznia 241