

Spis treści

Wstęp	11
Rozdział 1	
Inteligencja emocjonalna nauczycieli gimnazjów w obliczu zagrożeń współczesnego świata	
1. Zagrożenia współczesnej rzeczywistości	17
2. Sfera emocji człowieka w świetle literatury przedmiotu	31
3. Nauczyciel gimnazjum we współczesnym świecie	44
4. Psychologiczny portret ucznia gimnazjum	49
5. Inteligencja emocjonalna w ujęciu teoretyczno-empirycznym	55
6. Inteligencja emocjonalna/kompetencje emocjonalne w kontekście kompetencji zawodowych nauczyciela	65
Rozdział 2	
Podstawowe założenia metodologiczne badań własnych	
1. Cele i problemy badawcze	73
2. Metody, techniki i narzędzia badawcze	74
3. Dobór i charakterystyka próby badawczej	75
Rozdział 3	
Empiryczny wymiar inteligencji emocjonalnej nauczycieli gimnazjów	
1. Stan inteligencji emocjonalnej nauczycieli gimnazjów	77
2. Stan inteligencji emocjonalnej nauczycieli gimnazjów w sferze spostrzegania, oceny i ekspresji emocji oraz przyczyny jego różnicowania się	84
3. Stan inteligencji emocjonalnej nauczycieli gimnazjów w sferze regulowania emocji własnych i innych ludzi oraz czynniki różnicujące ów stan	92

4. Stan inteligencji emocjonalnej nauczycieli gimnazjów w sferze wykorzystywania emocji jako czynników wspomagających myślenie i działanie oraz powody ich zróżnicowanego poziomu	98
Podsumowanie i refleksje końcowe	105
Aneks	111
Bibliografia	127
Spis schematów, tabel i wykresów	139

Rozdział 1

Inteligencja emocjonalna nauczycieli gimnazjów
w obliczu zagrożeń współczesnego świata

1. Znaczenia współczesnej rzeczywistości	17
2. Stan emocji człowieka w świetle literatury psychologicznej	31
3. Nauczyciel gimnazjum we współczesnym świecie	44
4. Psychologiczny portret uczenia gimnazjum	49
5. Inteligencja emocjonalna w ujęciu teoretyczno-empirycznym	52
6. Inteligencja emocjonalna: koncepcje emocjonalne w kontekście kompetencji zawodowych nauczyciela	62

Rozdział 2

Podstawowe założenia metodologiczne badań własnych

1. Cel i problematyka badawcza	73
2. Metody, techniki i narzędzia badawcze	74
3. Dobór i charakterystyka próby badawczej	75

Rozdział 3

Empiryczny wymiar inteligencji emocjonalnej
nauczycieli gimnazjów

1. Stan inteligencji emocjonalnej nauczycieli gimnazjów	77
2. Stan inteligencji emocjonalnej nauczycieli gimnazjów w sferze spontanicznej, oceny i ekspresji emocji oraz przewidywanie różnicowania się	84
3. Stan inteligencji emocjonalnej nauczycieli gimnazjów w sferze regulowania emocji własnych i innych ludzi oraz explain różnicujący ów stan	92