

Spis treści.

	Str.
Słowo wstępne	V

I. Ogólna dydaktyka geografji.

1. Wartość wychowawcza geografji jako przedmiotu nauki szkolnej	1
2. Pogląd na życiową rolę geografji u różnych narodów	5
3. Stanowisko geografji w nauce szkolnej	10
4. Stosunek nauczyciela geografji do przedmiotu nauczania	14
a) Rzeczowe przygotowanie nauczyciela geografji	14
b) Dalsze kształcenie się geograficzne nauczyciela	18
c) Pedagogiczno-zawodowe przygotowanie nauczyciela geografji	23
5. Metody pracy szkolnej	29
a) Formy nauczania	29
b) Tok lekcyjnej pracy rocznej	33
c) Tok przeciętnej lekcji	35
d) Pytania geograficzne	39
e) Dydaktyka odpowiedzi	42
f) Stosunek nauczyciela do ucznia w toku normalnej pracy szkolnej	46
g) Ćwiczenia i zadania geograficzne	51
h) Wycieczki geograficzne	54
i) Opis geograficzny	60
j) Modelowanie	67
k) Rysunek w geografji	71
6. Pozaszkolna praca nauczyciela	86
7. Koła geograficzno-krajoznawcze	87
8. Lektura geograficzna	91

II. Pomoce naukowe w geografji.

1. Pracownia geograficzna	107
2. Organizacja zbiorów geograficznych	108

	Str.
a) Mapy podręczne i plany	109
b) Mapy ściennie	114
c) Atlasy	120
d) Modele i reljefy	130
e) Obrazy geograficzne	133
f) Przrzędy	135
g) Zbiory z zakresu nauk pomocniczych ¹⁾	137

III. Dydaktyka szczegółowa geografji.

1. Krajoznawstwo w szkole	141
2. Dydaktyka geografji regionalnej	151
3. Nauka o mapie w praktyce szkolnej	156
a) Powstawanie planu i podziałka	156
b) Znaki konwencjonalne	167
c) Przedstawienie terenu	169
d) Ćwiczenia w czytaniu i opisie treści mapy	178
4. Niektóre problemy geografji matematyczno-astronomicznej	182
a) Położenie geograficzne	182
b) Róża stron świata	193
c) Ruch obrotowy ziemi	198
d) Rachuba czasu	200
e) Określanie długości geograficznej	203
f) Szybkość obrotu kuli ziemskiej	204
g) Ruch postępowy ziemi	205
h) Graniczne równoleżniki	208
i) Szerokość geograficzna a kąt padania promieni słonecznych	212
j) Strefy klimatu matematycznego	214
5. Klimatologia w nauce szkolnej	215
a) Interpretacja mappek izotermowych	230
b) Wiatry	231
c) Opady	232
6. Zagadnienia hydrosfery w praktyce szkolnej	235
a) Rzeki	236
b) Jeziora	240
c) Oceany i morza	243

¹⁾ Nie zamieszczamy osobnego rozdziału, poświęconego bibliotece geograficznej, tak ze względu na wąskie ramy niniejszej pracy, jak i faktu opublikowania specjalnej pracy z tego zakresu (5. 1927 r. III/IV, 1928 r. I/II).

	Str.
7. Morfologia w nauce szkolnej	249
a) Formy erozji i akumulacji rzecznej	255
b) Rzeźba obszarów zlodowaconych	261
c) Morfologiczna wycieczka w Tatry celem poznania rzeźby lodowcowej	263
d) Wycieczki w tereny zlodowacenia dyluwjalnego na Niżu Polskim	266
e) Wpływ petrograficznego podłoża na rzeźbę terenu	268
f) Wycieczka morfologiczna w obszary Jury Krakowskiej	269
g) Wpływ tektoniki na rzeźbę powierzchni	273
h) Rzeźba wulkaniczna	275
i) Pustynne formy krajobrazu	276
j) Wybrzeże morskie	281
k) Morfologiczna wycieczka na polskie wybrzeże	283
8. Rzut oka na dydaktykę biogeografii	288
a) Geografia roślin	288
b) Zoogeografia	294
9. Geografia człowieka w nauce szkolnej	299
Zestawienie literatury	323
Spis treści	331