

## Spis treści

Wstęp .....	9
1. Założenia metodologiczne .....	15
1.1. Przedmiot i cele badań .....	15
1.2. Charakterystyka procedury badawczej i problemy badawcze .....	17
2. Zróżnicowanie kulturowe a edukacja .....	25
2.1. Zróżnicowanie kulturowe .....	37
2.1.1. Wielokulturowość .....	41
2.1.2. Międzykulturowość .....	46
2.1.3. Granice i pogranicza .....	56
2.2. Edukacja w warunkach zróżnicowania kulturowego .....	65
2.2.1. Edukacja wielokulturowa .....	68
2.2.2. Edukacja międzykulturowa .....	76
2.2.3. Edukacja regionalna .....	90
2.2.4. Edukacja obywatelska .....	102
2.2.5. Człowiek pogranicza i tożsamość międzykulturowa .....	108
2.3. Pedagogika międzykulturowa – od pedagogii do poddyscypliny pedagogicznej .....	116
3. Okoliczności powstania koncepcji edukacji europejskiej .....	127
3.1. Tożsamość i kultura europejska .....	127
3.2. Źródła zróżnicowania społeczeństw Europy .....	132
3.3. Następstwa zróżnicowania społeczeństw Europy .....	153
3.4. Historyczne przesłanki i perspektywy społeczno-kulturowej integracji europejskiej .....	157

3.5. Szkoła w Europie wobec problemów zróżnicowania kulturowego .....	180
4. Zróżnicowanie kulturowe europejskiego kręgu kultury francuskiej a edukacja .....	193
4.1. Społeczność frankofońska w Europie .....	193
4.2. Zróżnicowanie kulturowe społeczeństwa francuskiego .....	199
4.2.1. Współczesna tożsamość mieszkańców Francji .....	201
4.2.2. Społeczne następstwa zróżnicowania kulturowego .....	207
4.3. Oświata francuska wobec problemów zróżnicowania kulturowego .....	227
4.3.1. Zasada świeckości oświaty .....	235
5. Problemy edukacji w działalności europejskich instytucji i organizacji międzynarodowych .....	247
5.1. UNESCO .....	250
5.2. Rada Europy .....	255
5.3. Unia Europejska .....	262
5.4. Inne instytucje i organizacje .....	270
5.5. Współpraca europejska w dziedzinie pedagogiki międzykulturowej .....	279
6. Ideologiczne i aksjologiczne podstawy koncepcji edukacji europejskiej .....	289
6.1. Podstawy ideologiczne – europejski wymiar edukacji .....	289
6.2. Podstawy aksjologiczne .....	298
7. Typologia koncepcji edukacji europejskiej .....	309
7.1. Kryterium I – usytuowanie w kontekście etnicznym, narodowym lub ponadnarodowym .....	311
7.2. Kryterium II – usytuowanie w ideologii społecznej właściwej środowisku .....	312
7.3. Kryterium III – usytuowanie w określonym obszarze aktywności społecznej .....	313

7.4. Kryterium IV – uprzywilejowanie i preferowanie określonych rozwiązań metodycznych .....	315
7.5. Kryterium V – aktualność, elastyczność, postępowość i zdolność dostosowania do zmieniających się okoliczności .....	317
8. Treści koncepcji edukacji europejskiej oraz cele i zadania realizujących je podmiotów .....	319
8.1. Koncepcje jednostkowo-rodzinne .....	323
8.2. Koncepcje lokalno-regionalne .....	327
8.3. Koncepcje narodowo-państwowe .....	333
8.4. Koncepcje ponadnarodowe .....	337
9. Formy realizacji koncepcji edukacji europejskiej .....	341
9.1. Międzynarodowe programy instytucji i organizacji europejskich .....	341
9.2. Wymiany międzynarodowe osób .....	344
9.3. Współpraca przygraniczna i międzyregionalna .....	345
9.4. Języki obce i poszukiwanie języka międzynarodowego .....	348
9.5. Multimedialne środki komunikowania .....	351
9.6. Integracja z Innymi i Obcymi .....	356
9.7. Przeciwdziałanie wykluczaniu, marginalizacji oraz agresji wobec Innych i Obcych .....	360
9.8. Kultura, sztuka i wspólne dziedzictwo cywilizacyjne .....	364
9.9. Inicjatywy sportowe .....	369
10. Problemy i perspektywy realizacji koncepcji edukacji europejskiej ...	373
10.1. Niejasność idei europejskiego wymiaru edukacji .....	373
10.2. Banalizacja i folkloryzacja zróżnicowania kulturowego .....	377
10.3. Nieuwzględnianie efektu pogranicza .....	378
10.4. Napięcia w sferze religijnej i światopoglądowej .....	380
10.5. Stereotypowe treści materiałów dydaktycznych .....	383
10.6. Sprzeczności między założeniami a realizacją koncepcji edukacji .....	384
10.7. Ukryty program polityki oświatowej .....	388

10.8. Wielość paradygmatów refleksji pedagogicznej i praktyki edukacyjnej .....	390
10.9. Poszukiwanie wartości uniwersalnych .....	396
10.10. Różnice w pojmowaniu obywatelskości i edukacji obywatelskiej .....	398
10.11. Problemy w nauczaniu języków obcych .....	399
10.12. Dominacja języka angielskiego w polityce oświatowej i programach szkolnych .....	402
10.13. Poszukiwanie wspólnego języka .....	405
11. Konkluzje i wnioski .....	407
Bibliografia .....	417
a) Źródła cytowane .....	417
b) Źródła szerzej opisujące poruszane problemy .....	432
Aneks .....	443
Załącznik 1. Wybór źródeł zwartych poświęconych problematyce edukacji w warunkach zróżnicowania kulturowego oraz europejskiemu wymiarowi edukacji, wydanych w Europie w latach 1979–2008 .....	443
Załącznik 2. Najczęściej cytowani frankofońscy autorzy prac o problemach zróżnicowania kulturowego i edukacji międzykulturowej .....	464
Załącznik 3. Istniejące obecnie instytucje i organizacje wymienione w pracy .....	468