

## SPIS TREŚCI

### WPROWADZENIE ..... 5

#### ROZDZIAŁ I

### ROZWIJANIE I KSZTAŁTOWANIE CZŁOWIEKA ..... 9

1.0. Teoria biokultury człowieka.....	10
1.1. Dogmaty nauk humanistycznych.....	10
1.2. Biologiczne rozwijanie a kulturowe kształtowanie.....	16
1.3. Świadomość wertykalna i horyzontalna.....	23
1.4. Świadomość wyłaniająca się z dynamiki mózgu.....	29
1.5. Energoinformacja fenomenu mentalnego.....	38
2.0. Teoria człowieczej psychiczności.....	53
2.1. Niektóre atrybuty psychiki.....	53
2.2. Psychiczne odruchy warunkowe.....	63
2.3. Psychika a umysł.....	71
3.0. Teoria człowieczej umysłowości.....	75
3.1. Atrybuty umysłu racjonalnego.....	75
3.2. Atrybuty umysłu wolitywnego.....	80
3.3. Atrybuty umysłu aksjologicznego.....	83
3.5. Atrybuty umysłu normatywnego.....	87
4.0. Teoria człowieczej duchowości.....	94
4.1. Możliwe stany egzystencjalne człowieczej duchowości.....	97
4.2. Idea wiary a idea rozumu.....	102

#### ROZDZIAŁ II

### ATRYBUTY NAUCZYCIELA ..... 109

1.0. Autorytet nauczyciela a autorytet rodzica.....	109
1.1. Autorytet nauczyciela.....	110
1.2. Autorytet rodzica.....	121

2.0. Możliwe postawy i kompetencje nauczyciela.....	131
2.1. Kultura lingwistyczna i logiczna nauczyciela.....	134
2.2. Kultura moralno-etyczna nauczyciela.....	141
2.3. Kultura osobista i normatywna.....	150
2.4. Problem kompetencji dydaktycznych nauczyciela.....	162
2.5. Kompetencje nauczyciela-wychowawcy.....	172
3.0. Nauczyciel w triadzie: intencja – czyn – konsekwencja.....	181
3.1. Możliwe przejawy intencji.....	183
3.2. Czyn jako urzeczywistnienie intencji.....	185
3.3. Konsekwencje wynikające z czynu.....	188

### ROZDZIAŁ III

### EDUKACJA CZŁOWIEKA

#### JAKO WYDOBYWANIE I KSZTAŁTOWANIE..... 193

1.0. Problem szkolnej edukacji.....	193
1.1. Semantyka słów: <i>educatio, fainomenon, scholé</i> .....	196
1.2. Szkoła masowa a szkoła elitarna.....	203
2.0. Nauczanie jako wydobywanie i kształtowanie osobowości.....	210
2.1. Uwarunkowania przedmiotu nauczanego.....	210
2.2. Metodyka szkolnego programu nauczania.....	219
3.0. Wychowanie jako wydobywanie i kształtowanie osobowości.....	228
3.1. Szkolna wykładnia wychowania i zachowania.....	231
3.2. Metodyka szkolnego programu wychowania.....	243
3.3. Procedury działań profilaktycznych.....	252
4.0. Kształcenie jako funkcja wychowania i nauczania.....	268
4.1. Zarys programu wychowania do życia w rodzinie.....	269
4.2. Krytyczna analiza szkolnego kształcenia.....	279
4.3. Atrybuty człowieka wykształconego.....	290

#### KONKLUZJE..... 293

#### BIBLIOGRAFIA..... 297

#### Summary..... 303