

# Spis treści

Wstęp .....	11
-------------	----

## **CZĘŚĆ I**

<b>DZIECKO I JEGO PRAWA .....</b>	<b>23</b>
-----------------------------------	-----------

### **Rozdział 1**

<b>Dobro dziecka – od pojęcia filozoficznego do pedagogicznej kategorii badawczej .....</b>	<b>25</b>
---	-----------

1.1. Dobro dziecka w koncepcjach filozoficznych. Zarys zagadnienia .....	25
1.2. Dziecko i działanie dla jego dobra w perspektywie historycznej i społeczno-kulturowej .....	33
1.3. Dobro dziecka jako pedagogiczna kategoria badawcza .....	42
1.4. Funkcje kategorii dobra dziecka w pedagogice .....	44
1.5. Polityczność, historyczność i podmiotowość na mapie myślenia o dobru dziecka .....	47

### **Rozdział 2**

<b>Dobro dziecka w kontekście współczesnych badań nad dzieckiem i dzieciństwem .....</b>	<b>59</b>
--	-----------

2.1. Koncepcja Wendy Stainton Rogers jako integracja kategorii badawczych użytecznych dla rozumienia dobra dziecka i zasady dobra dziecka w procesie resocjalizacji .....	61
2.2. Relacje dorosły–dziecko i trzy modele wychowania w koncepcji Hansa Sanera .....	71
2.3. Koncepcja prawa wrażliwego na potrzeby dzieci Daniela Monka .....	75
2.4. Modele polityki społecznej wobec rodziny .....	79
2.5. Modelowe perspektywy w polityce państwa wobec dziecka i opieki nad dzieckiem w rodzinie .....	82

### **Rozdział 3**

<b>Dziecko i działanie dla jego dobra w początkach polskiej pedagogiki resocjalizacyjnej. Próba integracji dokonań pedagogiki społecznej, pedagogiki specjalnej oraz nauk prawnych i kryminologii .....</b>	<b>87</b>
---	-----------

3.1. Ku integracji pedagogiki społecznej i refleksji resocjalizacyjnej w działaniach dla dobra dziecka .....	96
3.2. Pedagogika Janusza Korczaka jako inspiracja do refleksji nad działaniem dla dobra dziecka .....	100
3.3. Potrzeby jako wyznacznik działania na rzecz dobra dziecka w pedagogice Antona Makarenki. Od idealistycznych założeń do wypaczenia idei wychowania .....	105
3.4. Potrzeba opieki nad dzieckiem jako wyznacznik działania dla jego dobra w koncepcji pedagogiki specjalnej Natalii Han-Ilgiewicz .....	108
3.5. Działanie dla dobra dziecka – sprawcy czynu zabronionego. Ku integracji pedagogiki resocjalizacyjnej, nauk prawnych i kryminologii .....	110

## Rozdział 4

### **Dobro dziecka w polskiej pedagogice resocjalizacyjnej .....**

4.1. Dziecko i działanie na rzecz dobra dziecka w teorii i metodyce pedagogiki resocjalizacyjnej do 1989 roku .....	117
4.2. Pedagogika resocjalizacyjna lat dziewięćdziesiątych XX wieku. Proces humanizacji i jego źródła .....	126
4.3. Pedagogiczne i edukacyjne inspiracje do poszukiwania znaczenia dobra dziecka w procesie resocjalizacji .....	130

## **CZĘŚĆ II**

### **RESOCJALIZACJA INSTYTUCJONALNA**

### **I POZAINSTYTUCJONALNA .....**

## Rozdział 5

### **Dobro dziecka i zasada działania dla dobra dziecka w obowiązujących uregulowaniach prawnych i współczesnych koncepcjach pedagogiki resocjalizacyjnej .....**

5.1. Dobro dziecka i zasada dobra dziecka w świetle regulacji prawnych .....	145
5.1.1. Dziecko jako podmiot prawa – zarys problemu .....	145
5.1.2. Dziecko i granice wiekowe dzieciństwa w świetle regulacji prawnych .....	147
5.1.3. Dobro dziecka w prawie polskim .....	152

5.1.4. Ochrona dobra dziecka w prawie międzynarodowym .....	156
5.1.5. Uniwersalny system ochrony praw dziecka i dzieciństwa. Ujęcie ewolucyjne .....	158
5.1.6. Dziecko i ochrona praw dziecka w rodzinie .....	168
5.1.7. Początki instytucjonalnej troski o dziecko zagrożone demoralizacją i przestępczością .....	172
5.1.8. Ochrona prawna dziecka w konflikcie z prawem .....	174
5.1.9. Modele wymiaru sprawiedliwości w sprawach nieletnich .....	177
5.2. Dobro dziecka a współczesne tendencje w polskiej pedagogice resocjalizacyjnej .....	184
5.2.1. Koncepcja uspołecznienia systemu resocjalizacji .....	187
5.2.2. Wielopasmowa koncepcja resocjalizacji z udziałem społeczeństwa .....	190
5.2.3. Dobro dziecka jako cel działań kreujących w pedagogice resocjalizacyjnej .....	191
5.2.4. Koncepcja kognitywno-interakcyjnych oddziaływań resocjalizacyjnych .....	193
5.2.5. Koncepcje włączania i uczestnictwa dzieci w działaniach edukacyjnych i społecznych .....	194
5.2.6. Koncepcja rezyliencji i model dobrego życia w resocjalizacji a dyskurs jakości życia dziecka .....	195
5.3. Współczesne badania nad dobrem dziecka .....	198

### **CZĘŚĆ III**

#### **RESOCJALIZACJA DZIECKA**

#### **– KU OPTYMALIZACJI ODDZIAŁYWAŃ .....** 209

#### **Rozdział 6**

#### **Konceptualizacja badań własnych .....** 211

6.1. Przedmiot i cele badań .....	211
6.2. Problematyka badawcza .....	213
6.3. Paradygmat, strategia i podejścia badawcze .....	215
6.4. Gromadzenie danych w badaniach interdyscyplinarnych w pedagogice resocjalizacyjnej .....	220
6.4.1. Wywiad zogniskowany z udziałem dzieci. Zastosowanie <i>child friendly-technique</i> .....	223
6.4.2. Wywiad ekspercki .....	228

6.4.3. Badanie dokumentów formalnych .....	232
6.4.4. Dobór uczestników badań i materiału do analizy dokumentów .....	235
6.4.5. Podejście podmiotowe do uczestników w badaniach własnych. Model podmiotowo-partycypacyjny .....	240
6.4.6. Zapewnienie jakości badań własnych .....	246
6.5. Zasady analizy danych .....	247
6.5.1. Zasady analizy danych zgromadzonych w toku wywiadów eksperckich i zogniskowanego wywiadu grupowego .....	247
6.5.2. Analiza i interpretacja aktów prawnych. Zasady wykładni prawa i filozofia rozumienia prawa .....	249
6.6. Intersubiektywna sprawdzalność procesu badawczego i innowacyjność badań interdyscyplinarnych w pedagogice resocjalizacyjnej .....	254

## **Rozdział 7**

<b>Dobro dziecka jako przedmiot/podmiot ochrony instytucjonalnej w postępowaniu w sprawach nieletnich i regulacjach międzynarodowych. Ujęcie ewolucyjne .....</b>	<b>259</b>
---	------------

7.1. Dziecko (nieletni) w Ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich z 1982 roku .....	259
7.2. Działanie dla dobra dziecka jako cel postępowania w sprawach nieletnich .....	262
7.3. Nieletni jako podmiot „nieodpowiedzialny” w świetle regulacji prawnych .....	265
7.4. Zasada dobra dziecka i jej implikacje w ustawie o postępowaniu w sprawach nieletnich .....	271
7.4.1. Zasada indywidualizacji w postępowaniu w sprawach nieletnich .....	274
7.4.2. Zasada dominacji środków wychowawczych w resocjalizacji nieletnich .....	277
7.5. Zasada dobra dziecka w konflikcie z prawem i jej implikacje w prawie międzynarodowym .....	283

## **Rozdział 8**

<b>Dziecko jako podmiot w procesie resocjalizacji w świetle analizy wywiadów eksperckich i zogniskowanego wywiadu grupowego. Wyznaczniki podmiotowości .....</b>	<b>293</b>
--	------------

8.1. Dziecko w procesie resocjalizacji. Konstruowanie obrazu wychowanka .....	293
8.2. Dobro dziecka w procesie resocjalizacji. Sposoby reprezentacji .....	295
8.3. Działanie dla dobra dziecka w wychowaniu resocjalizującym .....	299
8.4. Granice działania dla dobra dziecka w procesie resocjalizacji .....	302
8.4.1. Potrzeby a prawa dziecka jako granice działania dla dobra dziecka .....	304
8.4.2. Odpowiedzialność za swoje działania a dobro dziecka w procesie resocjalizacji .....	306

## Rozdział 9

<b>Dobro dziecka w systemie instytucji publicznych w świetle analizy FGI i wywiadów eksperckich. Napięcia między procesem resocjalizacji a sferą normatywną .....</b>	<b>309</b>
---	------------

9.1. Relacja między prawem a dzieckiem i jego dobrem jako źródło napięć .....	309
9.2. Sędzia rodzinny i jego decyzje jako źródło napięć między procesem resocjalizacji a sferą normatywną .....	313
9.3. Sposób rozumienia efektywności resocjalizacji jako źródło napięć między pedagogami resocjalizacji a sferą normatywną .....	315
9.4. Nadmierna formalizacja i jurydyzacja jako źródło napięć między procesem resocjalizacji a sferą normatywną .....	316
9.5. Zadania państwa i instytucji publicznych w służbie dobru dziecka i rodzinie .....	317

## Rozdział 10

<b>Działania optymalizujące system resocjalizacji ku ochronie dobra dziecka .....</b>	<b>319</b>
10.1. Znaczenie diagnozy w procesie resocjalizacji .....	319
10.2. Pedagog resocjalizacji jako strażnik dobra dziecka – ku profesjonalizacji zawodu .....	321
10.3. Konieczność zmian w procesie resocjalizacji nakierowanym na realizację zasady dobra dziecka .....	325

**Rozdział 11****Rezultaty badań jakościowych znaczenia dobra dziecka i zasady dobra dziecka w procesie resocjalizacji..... 329**

- 11.1. Koncepcja znaczenia dobra dziecka i zasady działania dla dobra dziecka w procesie resocjalizacji ..... 329
- 11.2. Dobre dziecka jako kategoria badawcza w perspektywie pedagogicznej i prawnej – implikacje dla teorii pedagogiki resocjalizacyjnej ..... 335
- 11.3. Dobre dziecka jako kategoria badawcza w perspektywie pedagogicznej i prawnej – implikacje dla praktyki resocjalizacyjnej ..... 337
- 11.4. Zasada dobra dziecka i jej znaczenie dla praktyki legislacyjnej w sprawach nieletnich ..... 338

**Zakończenie ..... 341****Aneks I. Scenariusz zogniskowanego wywiadu grupowego ..... 342****Aneks II. Formularz zgody na przeprowadzenie badań dla rodzica/opiekuna nieletniej ..... 344****Aneks III. Oświadczenie uczestniczki/uczestnika badań ..... 345****Aneks IV. Prośba o zgodę na przeprowadzenie badań w placówce resocjalizacyjnej ..... 346****Aneks V. Dyspozycje do wywiadu eksperckiego ..... 347****Aneks VI. Przewodnik (arkusz) do analizy dokumentów (ramowy) ..... 349****Bibliografia..... 351****Akty prawne ..... 379****Netografia ..... 383****Indeks nazwisk..... 385**