

Spis treści

Wprowadzenie	9
Wiesława Leżańska Staż zawodowy nauczyciela wczesnoszkolnego przestrzenią rozwijania kompetencji.	15
– Professional training of the first grades teacher as a space for com- petence development	28
Jolanta Bonar Refleksyjna praktyka w procesie stawania się nauczycielem	29
– Reflective practice in the process of becoming a teacher	37
Eстера Kucińska <i>Action Research</i> – Refleksyjny pedagog w praktyce na podstawie syste- mu kształcenia studentów studiów magisterskich w Wielkiej Brytanii	39
– Action Research – Reflective teacher in practice on the basis of a sys- tem of educating students of undergraduate courses leading to a mas- ter's degree in Great Britain	43
Dorota Zdybel Refleksja epistemologiczna jako narzędzie budowania własnego po- tencjału edukacyjnego przyszłych nauczycieli	45
– Epistemological reflection as a way of building learning potential in future teachers	58
Dorota Celińska-Mitał Praktyki pedagogiczne jako forma rozwijania kompetencji nauczyciel- skich w opinii studentów.	59
– Teaching practice as a form of teacher competence development in the opinion of students	69

Joanna Leek

- Kompetencja planistyczna nauczycieli a praca w wielokulturowych klasach 71
 – Teaching planning process in multicultural environment 80

Małgorzata Kwiatkowska-Góralczyk

- Nauczyciel edukacji początkowej a uczeń zdolny – wokół problemu (nie)kompetencji 81
 – The primary school teacher and the gifted student: on the issue of (in-)competence 97

Aleksandra Feliniak

- Kompetencje informacyjno-medialne nauczycieli wczesnoszkolnych w zakresie wykorzystywania multimedialnych środków dydaktycznych. Komunikat z badań 99
 – Information and media competence of teachers of early childhood education in the use of multimedia teaching aids. Communication research 111

Mirosław Kisiel

- Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej przewodnikiem dziecka wkraczającego w świat muzyki 113
 – Early childhood education teacher as the class tutor introducing the child into the world of music 126

Magdalena Pawlak

- Nauczyciel jako kreator przestrzeni estetycznej dziecka 127
 – Teacher as a creator of child's aesthetic space 142

Agnieszka Olechowska

- Samoocena i wartościowanie kompetencji nauczycieli-terapeutów w przestrzeni edukacyjnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – doniesienie z badań 143
 – Self-esteem and valuing of teachers' competence of educational therapist in the education of pupils with special educational needs – research report 150

Alicja Matusz-Rzewska

- Kultura masowa jako przestrzeń działania nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej 151
 – A mass culture as the space for an early school education teacher's activity 160

Anna Basińska

- Nauczyciel – uczący się dorosły. Refleksje nauczycieli wychowania przedszkolnego pracujących w oparciu o program Tablit 161
 – A teacher – an adult learner. Reflections of Kindergarten Teachers Working on Tablit – Kindergarten Curriculum. 171

Dagna Czerwonka

- Kompetencje nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej wobec oczekiwań XXI wieku 173
 – Powers of early childhood education teacher against expectations of XXI century. 183

Noty o autorach 185

„Czy jest już dziesiątą w cyklu *Nauczyciel wczesnej edukacji w badaniach i praktyce edukacyjnej*. Cykl publikowany jest pod redakcją pracowników Katedry Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej Uniwersytetu Łódzkiego. Każdy kolejny tom podejmuje nowy ważny problem, dotyczący podmiotu badań – nauczyciela wczesnej edukacji. Rozstrzyga także, że systematyczny namysł oraz refleksja nad kondycją zawodową tych nauczycieli jest po prostu koniecznością.

„Najciekawy tom to zapoznania wokół kompetencji tej właśnie grupy zawodowej. Przedstawiciele różnorodnych środowisk naukowych debatują nad istotnością i profesjonalizacją specjalistów wczesnej edukacji. Wskrośzają pytania o to, jakie i jak rozwieszanie w rozwoju są kompetencje zawodowe nauczycieli wczesnej edukacji? Na czym polega świadomość tego zawodu i tych kompetencji? Jak określić logikę rozwoju tych kompetencji? Jak wportować nauczyciela w jego rozwoju zawodowym?

„Nasza dzisiejsza wiedza o byciu nauczyciela skłania do stawiania nowych pytań, a nie nowych odpowiedzi na stare pytania. Autorzy artykułów, stawiając zatem pytania, nie tylko szukają na nie odpowiedzi, ale tak ze skłonnością do krytycznego namysłu.

„Pracę każdego nauczyciela charakteryzuje niepowtarzalność, dlatego kompetencje, których on wymaga nigdy nie są zamknięte, wciąż są niesatysfakcjonujące i wymagają czasu – dostosowania do nowych warunków i nowych potrzeb. Nauczyciel, wcielając w interakcje z uczniami, za każdym razem odnajduje się w sytuacji nowej, różnorodnej z wcześniejszych doświadczeń. Wymaga to dynamiki, nowości i elastyczności w działaniu.

„Nauczyciel w procesie edukacyjnym wywiera wpływ na uczniów nie tylko za pomocą wyuczonych technik działania, ale całą swoją osobą, gestem, słowem, zachowaniem, tym, kim jest. Przygotowanie nauczyciela do zawodu musi być zatem całościowe. Musi rozwijać nie tylko umiejętności zawodowe, ale bycie osobą. W polskiej rzeczywistości edukacyjnej