

■ SPIS TREŚCI

WSTĘP RZECZNIKA PRAW DZIECKA	9
WYKAZ SKRÓTÓW	11
WSTĘP	13
Rozdział I. Pedagogiczno–prawna perspektywa badań nad prawami dziecka . . .	17
1. Prawo dziecka do edukacji – pogranicze pedagogiki i prawa	17
2. Cel i problematyka prowadzonych badań	18
3. Ogólna metodologia prowadzonych badań i jej odzwierciedlenie w tekście książki	21
CZĘŚĆ I. PEDAGOGICZNO–ANTROPOLOGICZNA ORAZ PRAWNA PERSPEKTYWA KONCEPCJI PRAWA DZIECKA DO EDUKACJI	25
Rozdział II. Dziecko w perspektywie interpretacji pedagogiczno–antropologicznej	27
1. Zarys metodologiczny części pierwszej	28
2. Antropologia dziecka	30
3. Filozoficzne koncepcje człowieka a problematyka dziecka	32
3.1. Klasyczna definicja dziecka (przez definiowanie człowieka).	34
3.2. Dziecko w greckiej paidei – opisowe definicje człowieka.	35
3.1. Dziecko w świetle współczesnej myśli antropologiczno–pedagogicznej	41
4. Redefinicja pojęcia „dziecko”	46

Rozdział III. Problematyka dzieciństwa w badaniach nad dzieckiem	51
1. Dzieciństwo jako kategoria społeczno–pedagogiczno–prawna.	51
2. Przemiany konstruktów dzieciństwa – dzieciństwo zagubione i odnajdywane . .	53
2.1. Zagubione dzieciństwo.	53
2.2. Nadzieja dzieciństwa	58
2.3. Emancypacja dzieciństwa	62
3. Współczesny dyskurs dzieciństwa	63
Rozdział IV. Prawna perspektywa koncepcji prawa dziecka do edukacji	69
1. Sytuacja normatywna dziecka – próba definicji	71
2. Ewolucja kategorii podmiotowości prawnej dziecka	77
2.1. Inkluzja prawna problematyki dziecka i dzieciństwa	79
2.2. Podmiotowość prawna dziecka w prawie polskim.	81
2.3. Problematyka kompetencji prawnej dziecka.	82
3. Rola prawa w kreowaniu rzeczywistości edukacyjnej	88
Rozdział V. Prawo do edukacji – zakres normatywny	91
1. Edukacja – konteksty znaczeń	92
2. Historyczne tło kształtowania się standardów edukacyjnych	96
3. Inkluzja prawna problematyki edukacyjnej.	101
4. Edukacja jako podstawowe prawo dziecka	102
4.1. Standardy międzynarodowe	102
4.2. Standardy prawa wewnętrznego – charakter prawa do nauki. . . .	106
4.3. Przymus edukacyjny a prawo do nauki	110
5. Prawo dziecka do edukacji – próba definicji	116
Rozdział VI. Struktura systemu edukacji w Polsce w kontekście praw edukacyjnych	123
1. System oświaty a prawa edukacyjne	123
2. Oświata – pojęcie i jego geneza.	124
3. System oświaty – próba definicji	126

CZĘŚĆ II. BARIERY W REALIZACJI PRAWA DZIECKA DO EDUKACJI	131
Rozdział VII. Założenia teoretyczno–metodologiczne części drugiej	133
1. Bariery edukacyjne – analiza teoretyczna	134
2. Indywidualne przypadki barier edukacyjnych jako przedmiot badań.	138
3. Metody, techniki i narzędzia badań. Przebieg badań	143
4. Uwagi o strukturze prezentowanych studiów przypadku	146
Rozdział VIII. Przykłady sytuacji naruszeń prawa dziecka do edukacji.	149
1. Realizacja prawa do edukacji przez dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych	149
1.1. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych – trudności definicyjne	149
1.2. Dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	152
1.3. Dzieci przewlekłe chore	165
1.4. Wspieranie ucznia wybitnie zdolnego	169
2. Realizacja prawa do edukacji przez dzieci o rozwojowych potrzebach edukacyjnych	172
2.1. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna	173
2.2. Edukacja szkolna	186
3. Klasyfikacja barier edukacyjnych – wnioski z badań	192
ZAKOŃCZENIE	205
BIBLIOGRAFIA.	207
Druki zwarte	207
Czasopiśmiennictwo	215
Akty prawne	216
Orzecznictwo	218
Źródła internetowe.	219