



■ Spis treści

| | |
|--|------|
| Wprowadzenie | IX |
| <i>Bogusław Śliwerski</i> | |
| Noty o autorach tomu | XIII |
| Rozdział 1 | |
| Pedagogika filozoficzna: relacje między pedagogiką, filozofią i humanistyką a edukacją, kulturą i życiem społecznym | 1 |
| <i>Monika Jaworska-Witkowska</i> | |
| <i>Lech Witkowski</i> | |
| Wprowadzenie | 1 |
| Filozoficzność jako postawa kulturowa pedagogiki | 5 |
| Próba określenia sytuacji problemowej | 11 |
| O trybach funkcjonowania pedagogiki filozoficznej | 15 |
| Przypadki kanonów myślenia filozoficznego w pedagogice | 21 |
| W poszukiwaniu życiodajnej relacji pedagogiki i filozofii | 27 |
| W poszukiwaniu minimum polityczności filozofii edukacji | 31 |
| Otwarcie na zmiany dyskursu i profesjonalności w pedagogice | 34 |
| Rozdział 2 | |
| Pedagogika religii | 45 |
| <i>Bogusław Milerski</i> | |
| Wprowadzenie | 45 |
| Geneza pedagogiki religii | 47 |
| Status naukowy pedagogiki religii | 50 |
| Metodologia pedagogiki religii | 56 |
| Istota kształcenia z perspektywy pedagogiki religii | 57 |
| Religia w szkole z perspektywy pedagogiki religii | 58 |
| Wkład pedagogiki religii do teorii kształcenia ogólnego | 61 |
| Wkład pedagogiki religii do edukacji międzykulturowej | 65 |

| | | |
|---|--|-----|
| ozdział 3 | | |
| Pedagogika kultury | | 69 |
| <i>Bogusław Milerski</i> | | |
| Wprowadzenie | | 69 |
| Sposoby rozumienia pedagogiki kultury | | 70 |
| Powstanie i rozwój pedagogiki kultury | | 74 |
| Pedagogika kultury jako nauka humanistyczna | | 77 |
| Pedagogika kultury jako pedagogika filozoficzna: krytyka dogmatyzmu | | 84 |
| Rozdział 4 | | |
| Pedagogika socjologiczna | | 95 |
| <i>Mirosław J. Szymański</i> | | |
| Wprowadzenie: socjologia czy pedagogika? | | 95 |
| Socjologiczne pojmowanie wychowania | | 104 |
| Szkoła jako instytucja społeczna | | 106 |
| Selekcje społeczne w szkolnictwie | | 114 |
| Kulturowe uwarunkowania edukacji | | 126 |
| Rozdział 5 | | |
| Pedagogika kultury popularnej | | 133 |
| <i>Zbyszek Melosik</i> | | |
| Wprowadzenie | | 133 |
| Kultura upozorowania | | 135 |
| Inflacja znaczeń | | 136 |
| Kultura klikania (gromadzenia cytatów) | | 137 |
| Kultura instant | | 138 |
| Kultura globalnego nastolatka | | 140 |
| Edukacja w kulturze postmodernistycznej | | 143 |
| Rozdział 6 | | |
| Pedagogika prenatalna | | 149 |
| <i>Dorota Kornas-Biela</i> | | |
| Wprowadzenie | | 149 |
| Przedmiot pedagogiki prenatalnej | | 154 |
| Antropologiczne założenia pedagogiki prenatalnej | | 157 |
| Nowe podejście do dziecka prenatalnego i prokreacji | | 158 |
| Wychowanie prenatalne | | 162 |
| Edukacja prenatalna | | 167 |
| Cele pedagogiki prenatalnej | | 169 |
| Rozdział 7 | | |
| Pedagogika rodziny | | 175 |
| <i>Jerzy Kułaczkowski</i> | | |
| Wprowadzenie | | 175 |
| Geneza pedagogiki rodziny | | 176 |
| Przedmiot i podejście badawcze pedagogiki rodziny | | 180 |
| Warunki procesu wychowawczego w rodzinie | | 192 |
| Rozdział 8 | | |
| Pedagogika rodzaju (gender) | | 199 |
| <i>Agnieszka Gromkowska-Melosik</i> | | |
| Wprowadzenie: debata między esencjalizmem a konstruktywizmem | | 199 |
| Przymaty płciowe | | 202 |
| Wychowanie a tożsamość płciowa. Pat socjalizacyjny? | | 203 |

| | | |
|---|--|-----|
| Rozdział 9 | | |
| Teorie wychowania | | 209 |
| <i>Bogusław Śliwerski</i> | | |
| Wprowadzenie | | 209 |
| Etymologia pojęcia „wychowanie” | | 211 |
| „Wychowanie” jako podstawowe pojęcie pedagogiki | | 213 |
| Sposoby i definiowania i klasyfikowania pojęcia „wychowanie” | | 215 |
| Wychowanie na mapie pedagogicznych teorii | | 223 |
| Współczesne dylematy wyjaśniania istoty wychowania | | 227 |
| Granice wychowania | | 232 |
| Pseudowychowanie | | 234 |
| Rozdział 10 | | |
| Orientacje dydaktyczne | | 239 |
| <i>Stefan Mieszański</i> | | |
| Wprowadzenie | | 239 |
| Kontrowersje wokół pytania o naturę ludzką | | 241 |
| Pytanie pierwotne | | 252 |
| Orientacja behawiorystyczna | | 253 |
| Orientacja romantyczno-naturalistyczna | | 255 |
| „Trzecia dydaktyka” – poza ramami sporu | | 258 |
| Rozdział 11 | | |
| Pedagogika twórczości, czyli edukacja ku twórczości | | 263 |
| <i>Wiesława Limont</i> | | |
| Wprowadzenie | | 263 |
| Edukacja ku twórczości | | 264 |
| Twórczość – pojęcia i kryteria | | 264 |
| Rodzaje twórczości | | 265 |
| Modele rozwojowe twórczości | | 268 |
| Cztery aspekty twórczości | | 272 |
| Wybrane programy rozwijające zdolności twórcze | | 278 |
| Rozdział 12 | | |
| Pedagogika wczesnoszkolna | | 291 |
| <i>Ewa Zalewska</i> | | |
| Wprowadzenie | | 291 |
| Pedagogika wczesnoszkolna w ujęciu historycznym | | 293 |
| Pedagogika wczesnoszkolna na świecie – geneza i rozwój | | 294 |
| Pedagogika wczesnoszkolna w Polsce – między ideologią liberalną a autorytarną | | 299 |
| Współczesne tendencje w teorii i praktyce edukacji małego dziecka w Polsce | | 306 |
| Rozdział 13 | | |
| Pedagogika inkluzyjna | | 321 |
| <i>Viktor Lechta</i> | | |
| Wprowadzenie | | 321 |
| Postawy społeczeństw wobec dzieci niepełnosprawnych | | 322 |
| Rozwiązania systemowe | | 323 |
| Ustalenia terminologiczne | | 325 |
| Komponenty pedagogiki inkluzyjnej | | 327 |
| Edukacja inkluzyjna w dokumentach światowych organizacji i stowarzyszeń | | 330 |
| Kierunki dalszego rozwoju | | 331 |

| | |
|--|-----|
| Rozdział 14 | |
| Pedagogika sportu | 337 |
| <i>Piotr Błajet</i> | |
| Wprowadzenie: przedmiot zainteresowań pedagogiki sportu | 337 |
| Sport | 338 |
| Fenomeny sportu | 341 |
| Wychowanie w kulturze zaufania (w duchu <i>fair play</i>) poprzez sport | 362 |
| Rozdział 15 | |
| Pedagogika zarządzania | 367 |
| <i>Lechosław Gawrecki</i> | |
| Wprowadzenie | 367 |
| Rys historyczny | 367 |
| Pedagogika zarządzania a inne nauki | 370 |
| Przedmiot pedagogiki zarządzania | 372 |
| Zarządzanie systemem oświaty | 376 |
| Zarządzanie placówką oświatową jako organizacją społeczną | 379 |
| Rozdział 16 | |
| Quasi-rynek. Ekonomiczne uzasadnienie konkurowania w edukacji ... | 391 |
| <i>Piotr Bielecki</i> | |
| Wprowadzenie: rola rynku i państwa w edukacji w świetle historii myśli ekonomicznej oraz współczesnej debaty ekonomistów | 391 |
| Quasi-rynek (pojęcie i właściwości): odpowiedź na zawodność rynku i państwa | 399 |
| Geneza quasi-rynków w sferze usług społecznych i edukacji (przykład krajów rozwiniętych) | 405 |
| Warunki skutecznego funkcjonowania quasi-ryнку | 415 |
| Kierunki quasi-rynkowej reformy edukacji obowiązkowej w Wielkiej Brytanii | 423 |
| Kryteria oceny reform quasi-rynkowych | 430 |
| Słabości i bariery quasi-ryнку w oświacie obowiązkowej | 432 |
| Rozdział 17 | |
| Pedagogika alternatywna | 443 |
| <i>Bogusław Śliwerski</i> | |
| Wprowadzenie | 443 |
| Istota i cechy edukacji alternatywnej | 444 |
| Dylematy edukacji alternatywnej jako praktyki i teorii | 447 |
| Podejścia do edukacji alternatywnej | 449 |
| Dylematy dychotomicznego myślenia o edukacji alternatywnej | 450 |
| Ruch szkolnictwa alternatywnego | 456 |
| Wzorce szkół alternatywnych w świecie | 457 |
| Funkcje szkół alternatywnych | 460 |
| Powody zaistnienia edukacji alternatywnej | 460 |
| Postawy wobec twórców edukacji alternatywnej i jej założeń | 461 |
| O innym podejściu do edukacji alternatywnej | 462 |
| Bibliografia | 469 |
| Indeks osobowy | 501 |
| Indeks rzeczowy | 509 |